



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report)

# SAR

SAR

## ปีการศึกษา 2567

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โรงเรียนบ้านควา อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควา  
อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ประกอบส่วนสำคัญ คือบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุ่ม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า รายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายอิสมาแอ เปาะโย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม  
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑๒
๓. ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
๔. โครงสร้างการบริหาร	๑๖
๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๘
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๒๐
๗. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง	๒๔
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๔
๗.๒ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)	๒๘
๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๐
๗.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๓๔
๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๕
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	



เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๖
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๙๖
๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๙๗
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	๑๐๗
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	๑๐๘
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)	๑๐๘
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๑๐๙
๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑๐๙
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๑๑
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๗
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๑
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๒
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	๑๒๕
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓๐
• ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓๔
• แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code)	๑๓๕
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๓๕
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๓๖



โรงเรียนบ้านกัว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสุนทราราม จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕ E-mail: [kuwapadi๒๕๖๗@hotmail.com](mailto:kuwapadi๒๕๖๗@hotmail.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาตูกา ตำบลริโก อำเภอสุนทราราม จังหวัดนราธิวาส และ หมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลริโก อำเภอสุนทราราม จังหวัดนราธิวาส

**๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**      อยู่ในระดับ : ดีเลิศ  
**ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

มาตรฐาน	๒๕๖๗		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๔๕ คะแนน )</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>+๑</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน )</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>+๑</b>
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ดี	+๑
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้น	ดี	+๑
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	+๑
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	+๑
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ดี	+๑
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	+๑
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	+๑
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	+๑
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	+๑
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	+๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>+๑</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	+๑
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	+๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ยอดเยี่ยม	+๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	+๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	+๑
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	+๑
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>+๑</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดี	ดีเลิศ	+๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ดีเลิศ	+๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ดีเลิศ	+๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ดีเลิศ	+๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ดี	+๑
<b>ภาพรวม</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>+๑</b>
<b>หมายเหตุ</b> +๑ หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด -๑ หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ)

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสุนทรราช จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒๑๘ คน ครูผู้สอน ๒๑ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๓ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอิสมาแอ เปาะโย และรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวปาตีเมาะ ตือราแม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อพิจารณาผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกัว มีผลการประเมินคุณภาพภายในบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกัว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ



พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกัว (ปาด) ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านกัว ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active Learning มีรายวิชาทักษะอาชีพ มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- แบบประเมินตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานผู้เรียน
- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสุขภาพดี มีระเบียบวินัย</li> <li>- มีสมรรถนะตามหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>- ความสามารถวิเคราะห์และสื่อสารยังไม่ทั่วถึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัล</li> <li>- จัดการเรียนรู้แบบ PBL และบูรณาการชีวิตจริง</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน</li> <li>- ระบบติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมจากชุมชนยังไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- การสื่อสารนโยบายยังไม่ทั่วถึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุม stakeholder อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- พัฒนาระบบสื่อสารภายในและภายนอก</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>- มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การประเมินผลบางส่วนยังไม่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ PLC</li> <li>- พัฒนาระบบประเมินผลที่ครอบคลุมและนำมาใช้จริง</li> </ul>

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ จำแนกแยกแยะ สังเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการใช้กรณีศึกษา
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการทำโครงการ การใช้สื่อ ICT และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ จัดทำแผนการเรียนรู้รายชั้นอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ และสรุปผลการเรียนเพื่อวางแผนการสอนใหม่อย่างเหมาะสม
- ๔) ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย ผ่านกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี การเรียนรู้วิถีไทยควบคู่กับการเปิดกว้างทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ

##### มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการ

- ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดเวทีแสดงความคิดเห็นในรูปแบบเวทีระดมสมองจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจริง
- ๒) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานท้องถิ่น โรงพยาบาล องค์กรศาสนา เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียน
- ๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม จัดทำแฟ้มสะสมงานประจำตัวนักเรียน มีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีการเฝ้าระวังปัญหาเชิงรุก

##### มาตรฐานที่ ๓: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้ของนักเรียน จัดเก็บผลการเรียนรายบุคคล พร้อมวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การออกแบบการสอนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยครู ให้ครูฝึกปฏิบัติการวิจัยเล็ก ๆ ในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๗๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกัว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๑ หมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลริโก อำเภอสู่หงา ปาตี จังหวัดนราธิวาส  
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๒๓๐๙๐ Website : [www.kuwapadi.net](http://www.kuwapadi.net)

โทรสาร - E-mail : [kuwapadi๒๕๖๗@hotmail.com](mailto:kuwapadi๒๕๖๗@hotmail.com)

เปิดสอน สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาลูกา และหมู่ที่ ๕ บ้านกัว  
ตำบลริโก อำเภอสู่หงา ปาตี จังหวัดนราธิวาส

#### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัวเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๐ มีนายปรีดา ตาชา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราว สร้างด้วยไม้กล่ม หลังคามุงจาก สร้างในที่ดินของเอกชน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน

ในปี พุทธศักราช ๒๔๙๕ มีคำสั่งย้าย นายปรีดา ตาชา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และนายกีฟุก แซ่เหล้า ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัว เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ดินของเอกชนครูใหญ่ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้ร่วมมือกันดำเนินการปลูกสร้างที่ตั้งของโรงเรียนบ้านกัวในปัจจุบันนี้

ในวันที่ ๑๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๓ มีคำสั่งย้าย นายกีฟุก แซ่เหล้า ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และแต่งตั้ง นายเจ๊ะโวะ ยูโซะอับดุลเลาะ ครูโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัว และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๒๒๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน และสร้างส้วม ๑ ที่นั่งในปี พุทธศักราช ๒๕๒๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาท) สร้างโรงฝึกงาน ปี พุทธศักราช ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาท) ต่อเติมชั้นล่างของอาคาร แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดงบประมาณเพื่อติดตั้งไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องละ ๑ ชุด ปี พุทธศักราช ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) จากกระทรวงสาธารณสุข สร้างประปา ขนาดเล็ก

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) สร้าง  
โรงเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน เสาประตูรั้ว แบบคานเสริมเหล็ก และ  
ป้ายชื่อโรงเรียนด้วยอิฐฉาบปูนเรียบ

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน  
๒๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน  
๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นบาท) และสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ  
๑๔๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาท)  
สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพัน  
บาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ มียาชาวา จำนวน ๑๑๐,๙๒๗ บาท (หนึ่ง  
แสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยยี่สิบเจ็ดบาท) และได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒  
ห้องเรียนงบประมาณ ๑๘๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปข ๑๐๕/๒๙ เพิ่ม  
อีก ๒ ห้อง จำนวน ๑๗๙,๑๗๕ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบห้าบาท)

ในคืนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ เวลาประมาณ ๒๓.๓๐ น. อาคารเรียน แบบ ป.  
๑ ก ถูกวางเพลิงไหม้ หมดทั้งหลัง มูลค่าเสียหายประมาณ ๒๔๔,๓๗๘ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันสามร้อยเจ็ด  
แปดบาท)

วันที่ ๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข  
๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบหกล้านบาท) แทนอาคารเรียนที่ถูกวางเพลิงไหม้

ในคืนวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๐ เวลาประมาณ ๑๙.๒๕ น. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ถูกวางเพลิง  
ไหม้หมดทั้งหลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓๔๒,๘๐๐ (สามแสนสี่หมื่นสองพันแปด  
ร้อยบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๕

นายเจ๊ะโวะ ยูโซะอับดุลเลาะ เกษียณอายุราชการ/สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส  
จึงแต่งตั้ง นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง ครูโรงเรียนบ้านกัวา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัวา และวันที่ ๑  
ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวา และวันที่ ๓๐ กันยายน  
พุทธศักราช ๒๕๔๖ นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง เกษียณอายุราชการ นายฮาเซ็ม สิริโก ดำรงตำแหน่งอาจารย์  
ใหญ่โรงเรียนบ้านสาเย ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกัวา

เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวา  
มีวิทยฐานะชำนาญการ

เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๙ และ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔  
นายฮาเซ็ม สิริโก ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเต็ง ระหว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม พุทธศักราช



๒๕๕๔ นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงวันที่ ๑๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอัยย ธรรมะสะ จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเนาะ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๓๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นายอัยย ธรรมะสะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้เกษียณอายุราชการ และได้มี นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้มีนายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ครูโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพ ที่ ๒๒๓ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓ และได้มอบหมายให้นายอุสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

ในวันที่ ๑๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายอุสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอิสมาแอ เปาะโย จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาตาปาเซ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้คำสั่งให้ นางสาวปติเม๊าะ ตือราแม ครูโรงเรียนบ้านมูโน๊ะ มารับตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน

### แผนที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัว หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสว่างปาดิ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร



ข้อมูลห้องปฏิบัติการและห้องอื่น ๆ

ที่	ชื่อห้อง	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ห้องปฐมวัย (อาคารเรียน ๒ บานบุรี)	
	- อนุบาล ๑	นางสุนีย์ บอราเอ็ง
	- อนุบาล ๒	นางมารีนา กูแมะ
	- อนุบาล ๓	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ
๒.	ห้องเรียนประถมศึกษาตอนต้น (อาคารเรียน ๓ บานขึ้น)	
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางนุรรีดา มามะ      นางสาวอุซนา ตอแลมา
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางยะ กิละ      นางนุรไอนี มะกอเซ็ง
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวซาอิดะห์ จราแว      นางปาดือมา ดารอมิง
	ห้องเรียนประถมศึกษาตอนปลาย (อาคารเรียน ๑ บานไม่รู้โรย)	
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี      นางสาวฟาติฮะห์ อาแว
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายลูกมัน สะมะ      นางกุนิตะห์ อับดุลเลาะ
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวไอนุ แวดือเราะ      นางสาวกามีละห์ มะยู
๓.	ห้องเรียนมัธยมศึกษา (อาคารเรียน ๔ บานเย็น)	
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายอายุส เจ๊ะอาแซ      นางสาวซุวารา อาลี
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นายอารินทร์ โอพันธ์      นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายอุสมาน ยะโก๊ะ      นายมะยากี รอยะ
๔.	ห้องปฏิบัติการ	นายอุสมาน สามะ
	- ห้องวิทยาศาสตร์	นายอารินทร์ โอพันธ์
	- ห้องคอมพิวเตอร์	นางปาดือมา ดารอมิง
	- ห้องปฏิบัติการอาชีพ	นางนุรรีดา มามะ
๕.	ห้องพยาบาล	นางยะ กิละ
๖.	ห้องอื่น ๆ	
	- ห้องสมุด	นางสาวไอนุ แวดือเราะ
	- ห้องสภานักเรียน	นายลูกมัน สะมะ
	- ห้องศิลปะ	นายอารีฟีน ตะโละโก
	- ห้องสื่อ	นายพัยรูชี อาแว
	- ห้องพลศึกษา	นายอุสมาน ยะโก๊ะ
	- ห้องภาษาอังกฤษ	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี
	- ห้องครัว	
	- ห้องสหกรณ์	นางสาวซาอิดะห์ จราแว
	- ห้องפקครูชาย	
	- ห้องפקครูหญิง	
	- ห้องפקครูอิสลามศึกษา	
	- ห้องธุรการ	

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน.....๖.....ห้อง
• ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องปฏิบัติการ	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน.....๑.....ห้อง
• ห้องอื่น ๆ โปรดระบุ.....	
- ห้องสมุด	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสภานักเรียน	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสื่อ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพลศึกษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องครัว	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูชาย	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูหญิง	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูอิสลามศึกษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องครัว	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องห้องธุรการ	จำนวน.....๑.....ห้อง

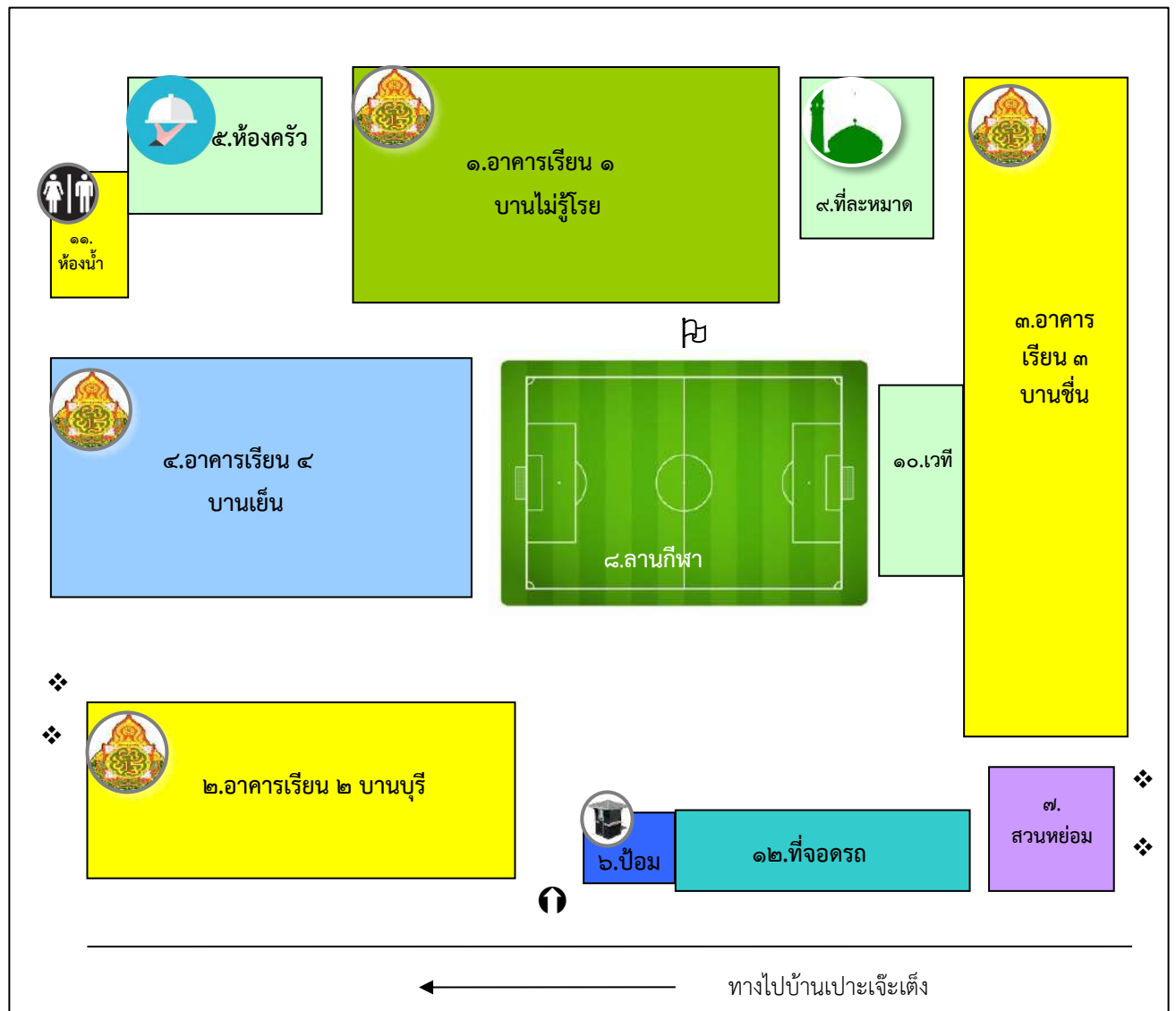
### ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนบ้านกัวา สรุปได้ดังนี้

#### ประวัติและวิถีชีวิตของหมู่บ้านกัวา

หมู่บ้านกัวา ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสู่ไหงปาดิ จังหวัดนราธิวาส เป็นหนึ่งในเจ็ดหมู่บ้านของตำบลริโก ซึ่งมีประวัติความเป็นมาที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนมุสลิมในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย ชาวบ้านกัวาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา ซึ่งเป็นอาชีพที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน จนการทำนาในพื้นที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์พืชที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่มีคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อผลผลิตและเศรษฐกิจของชุมชน ปัจจุบันส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น การทำนา, ปลูกปาล์ม, กรีดยาง, ปลูกพืชผักต่าง ๆ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน: ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยในแต่ละครัวเรือน: ประมาณ ๖ คน ประชากรในหมู่บ้านนับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐% มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น อนุชาตกุมปัง และมีมัสยิดดารุลอิสละห์เป็นศูนย์กลางทางศาสนา โรงเรียนบ้านกัวาให้บริการการศึกษาในเขตพื้นที่ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาลูกา หมู่ที่ ๕ บ้านกัวา ทั้งสองหมู่บ้านตั้งอยู่ใน ตำบลริโก อำเภอสู่ไหงปาดิ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นพื้นที่ที่อยู่ภายใต้การดูแลของ องค์การบริหารส่วนตำบลริโก (อบต.ริโก) เป็นพื้นที่ชนบท มีลักษณะชุมชนแบบกระจายตัว บ้านเรือนตั้งอยู่ไม่หนาแน่นประชากรในพื้นที่นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐% มีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบชาวมุสลิม พื้นที่มีความปลอดภัยระดับหนึ่ง และประชาชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้

## แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านกัว



๒๒ หมายถึง เสาธงชาติ ❖ หมายถึง แหล่งเก็บน้ำ ➡ หมายถึง ประตูทางเข้า



## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน

### ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอิสมาแอ เปาะโย

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๒๓๐๙๐

E-mail: [airpoyo๒๕๒๕@gmail.com](mailto:airpoyo๒๕๒๕@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา...๑...ปี...๗...เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปาดิเมาะ ดือราแม

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๑๗๖

E-mail: [patee๑๙@gmail.com](mailto:patee๑๙@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา.....ปี.....๔.....เดือน

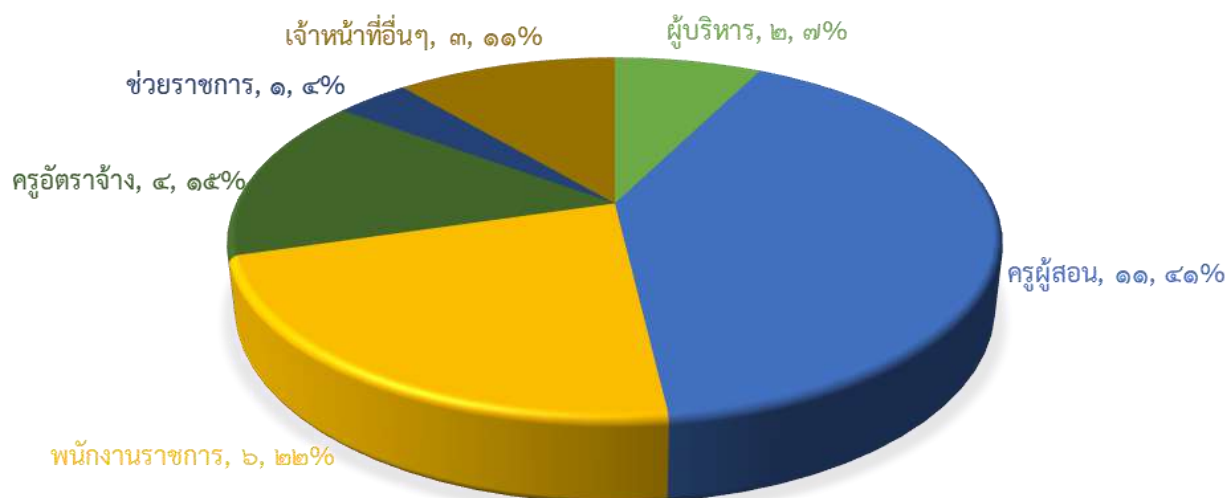
### ๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวไอนุ แวดือระ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๕๒๐๙๔

### ๓) จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ช่วยราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๒๗	๒	๑๑	๖	๔	๑	๓

## ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



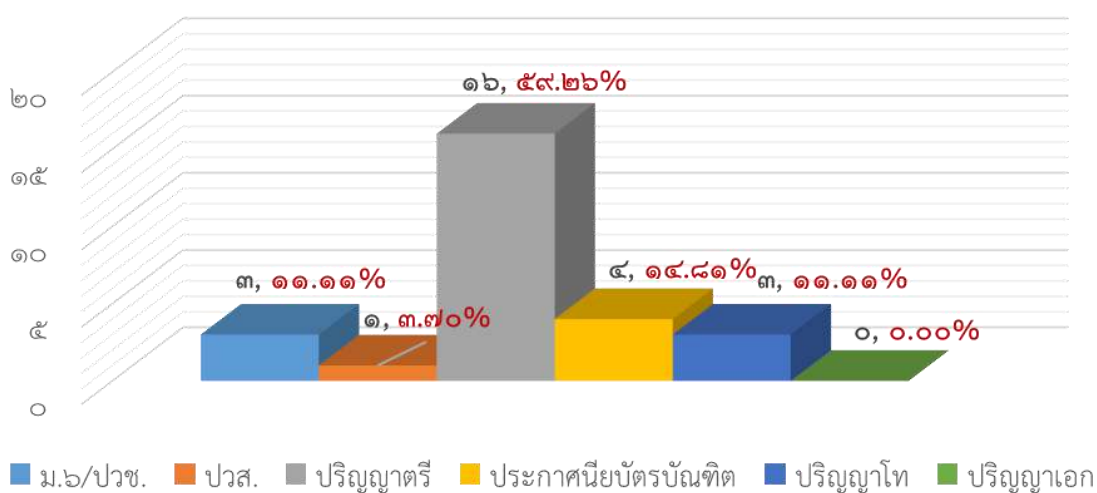
- แยกประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับประถมศึกษา+ระดับมัธยมศึกษา
ผู้บริหาร	๒		
ครูผู้สอน	๗	๒	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
พนักงานราชการ (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	๔
ช่วยราชการ	๑		
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ			
-ธุรการฯ	๑		
-นักการภารโรง	๑		
-รปภ.	๑		
รวม	๘	๓	๑๐
รวมทั้งหมด	๒๗		

- วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๓	๑	๑๖	๔	๓	๐


วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร




๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (ไม่รวมผอ./รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๐	๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๓. ภาษาไทย	๓	๒๕
๔. คณิตศาสตร์	๓	๒๖
๕. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๖. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๘. พลศึกษา	๑	๒๕
๙. ศิลปะ	๐	๐
๑๐. การงานอาชีพ	๐	๐
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๑๒. อิสลามศึกษา	๗	๒๕
รวม	๒๑	๒๕

อัตราส่วนระดับประถมศึกษา

 จำนวนครู ๑๓ คน      จำนวนนักเรียน ๑๕๑ คน  
อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ คน : ๑๒ คน  
อัตราส่วน ห้อง : นักเรียน ๑ ห้อง : ๒๖ คน  
จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษา

 จำนวนครู ๘ คน      จำนวนนักเรียน ๖๗ คน  
อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ คน : ๘ คน  
อัตราส่วน ห้อง : นักเรียน ๑ ห้อง : ๒๓ คน  
จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
นักเรียนทั้งหมด	๒๘	๒๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนที่จบ	๒๗	๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๔๓	๘๖.๙๖

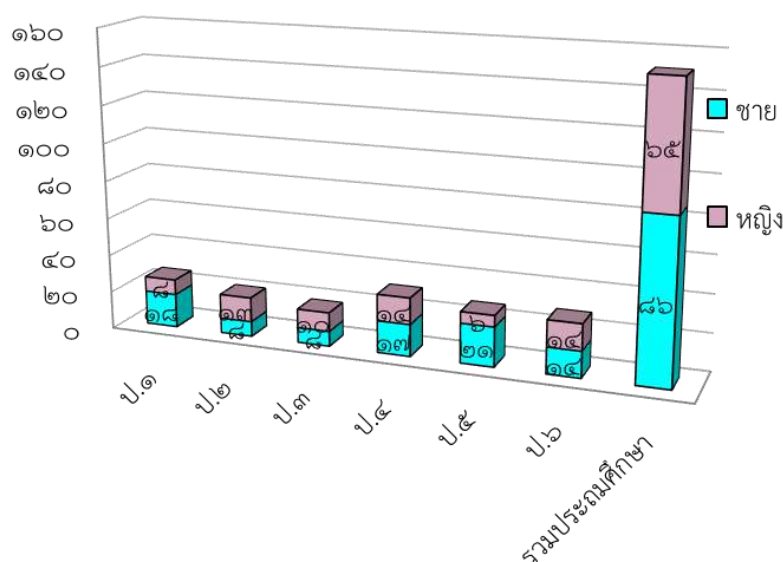
หมายเหตุ การคำนวณอัตราส่วน ถ้ามีเศษให้ปัดขึ้นทุกกรณี

### ๓. ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

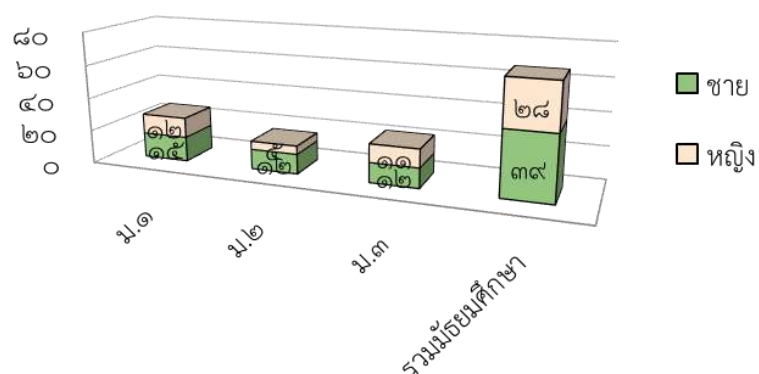
จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๑๘ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๑๘	๘	๘	๑๗	๒๑	๑๔	๘๖	๑๕	๑๒	๑๒	๓๙	๑๒๕
	หญิง	๘	๑๓	๑๐	๑๔	๖	๑๔	๖๕	๑๒	๕	๑๑	๒๘	๙๓
รวม		๒๖	๒๑	๑๘	๓๑	๒๗	๒๘	๑๕๑	๒๗	๑๗	๒๓	๖๗	๒๑๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๑	๑๘	๓๑	๒๗	๒๘		๒๗	๒๐	๒๓		

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยก ชาย-หญิง  
ระดับประถมศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยก ชาย-หญิง  
ระดับมัธยมศึกษา





#### ๔. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

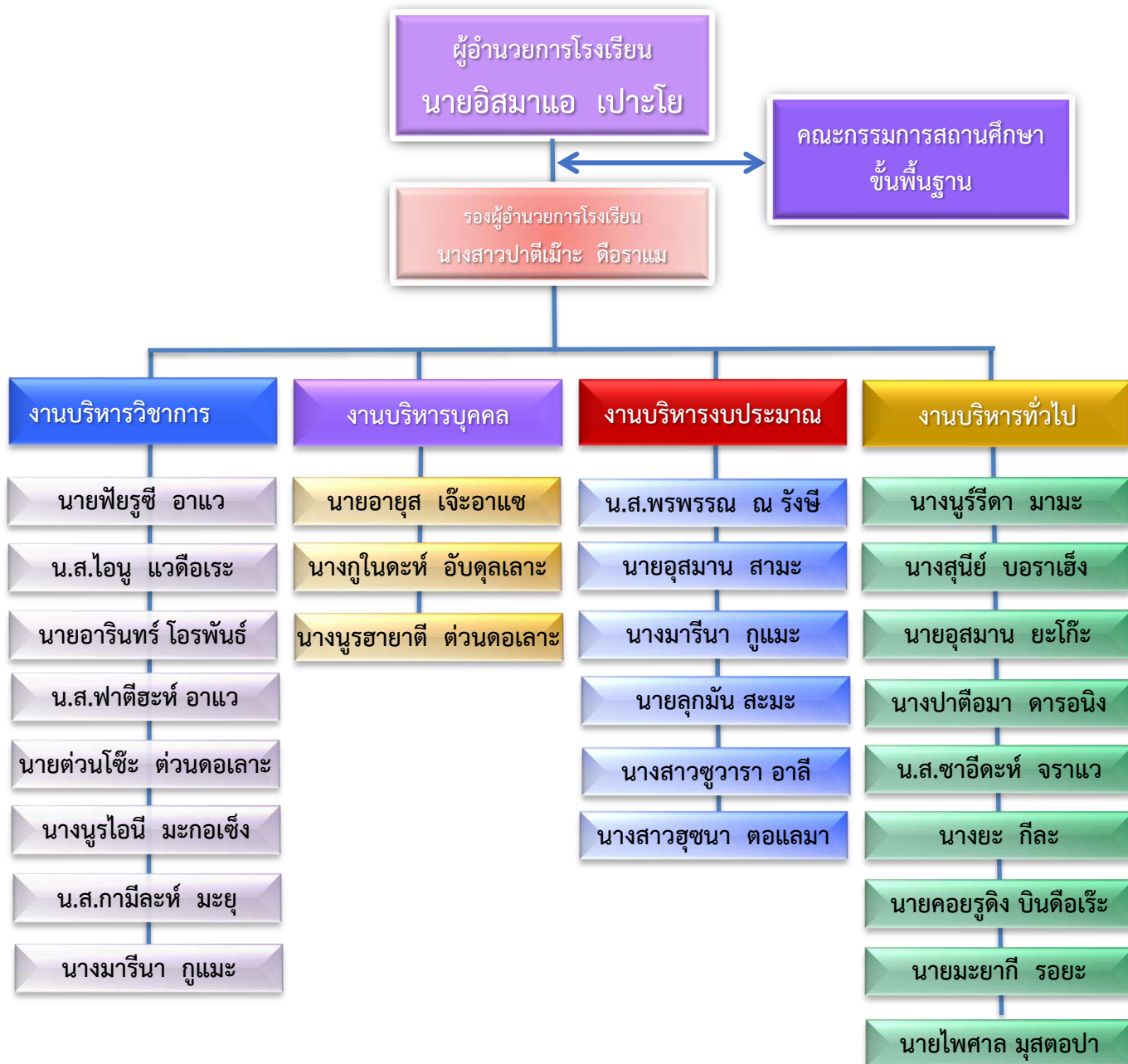
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำวัน

๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำวัน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกัว  
ขอช่วยทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้



## ๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

### พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### อัตลักษณ์

นอบน้อม ด้วยสละม

### เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาวา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

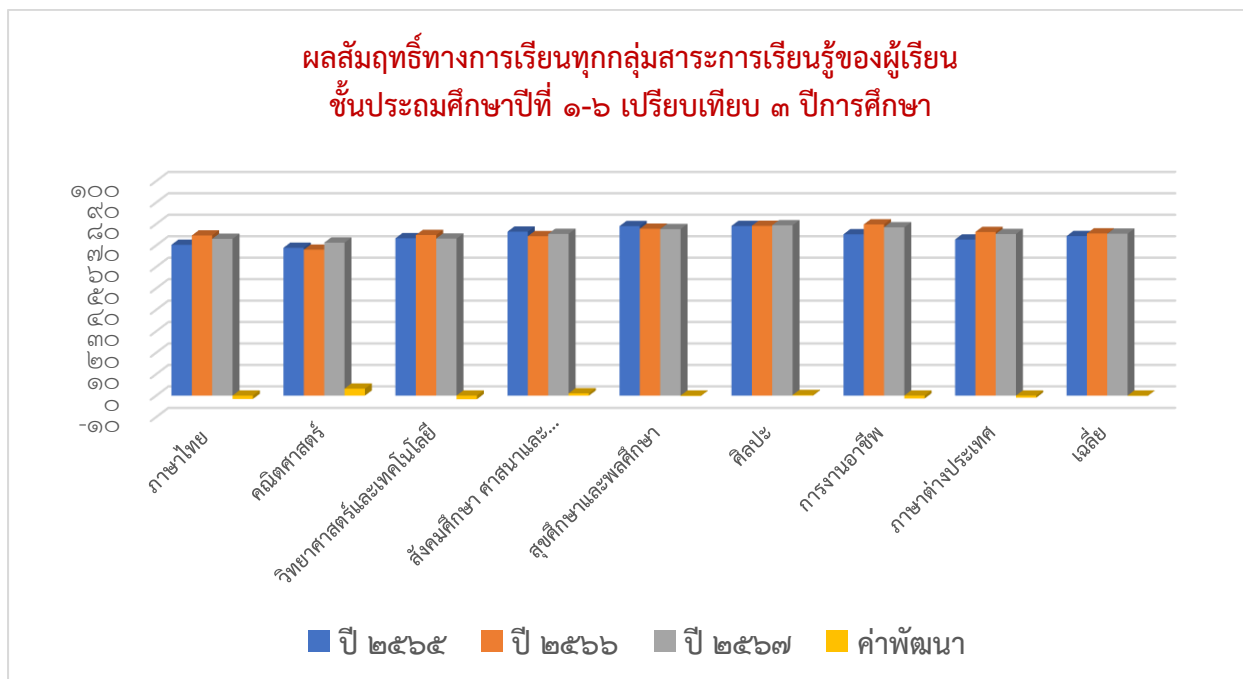
## จุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนากลุ่มการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคณิศรของสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

## ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

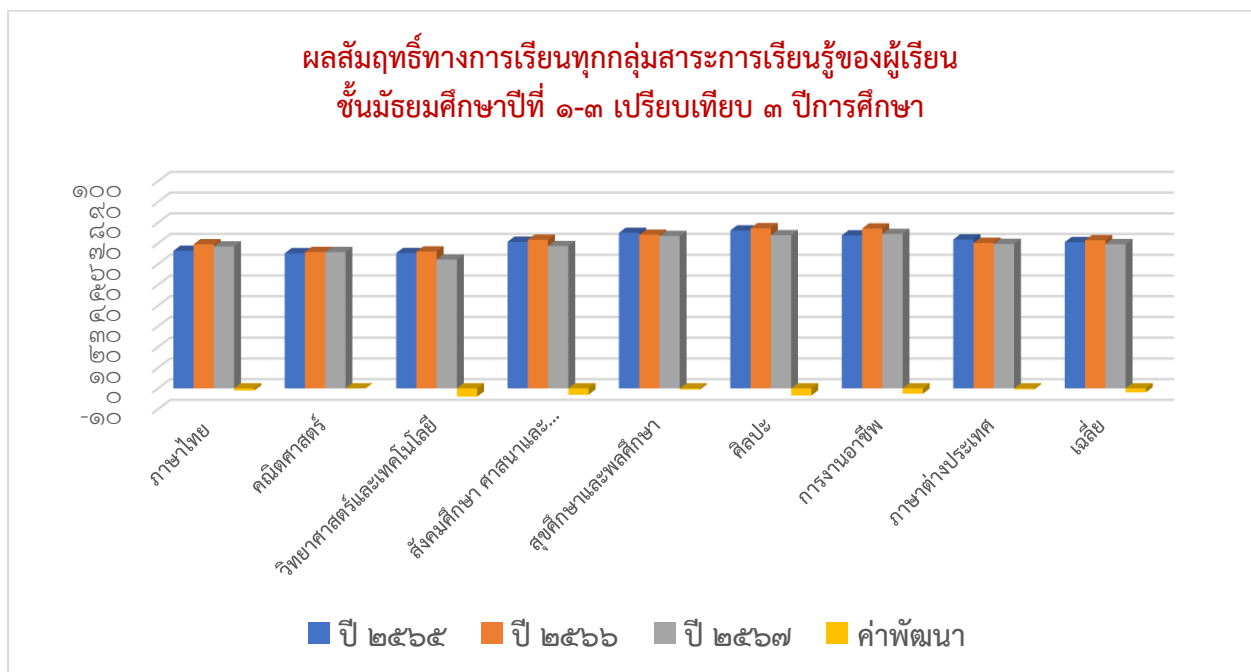
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๗๐.๒๙	๗๔.๖๕	๗๓.๐๖	-๑.๕๙
คณิตศาสตร์	๖๘.๙๐	๖๘.๐๒	๗๑.๒๖	๓.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๓๓	๗๔.๘๕	๗๓.๑๙	-๑.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๔๓	๗๔.๓๑	๗๕.๓๖	๑.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๐๐	๗๗.๗๘	๗๗.๖๓	-๐.๑๕
ศิลปะ	๗๙.๐๗	๗๙.๑๔	๗๙.๔๑	๐.๒๗
การงานอาชีพ	๗๕.๒๑	๗๙.๗๙	๗๘.๔๔	-๑.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๗๔	๗๖.๒๕	๗๕.๓๐	-๐.๙๔
เฉลี่ย	๗๔.๓๗	๗๕.๖๐	๗๕.๔๖	-๐.๑๔





ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

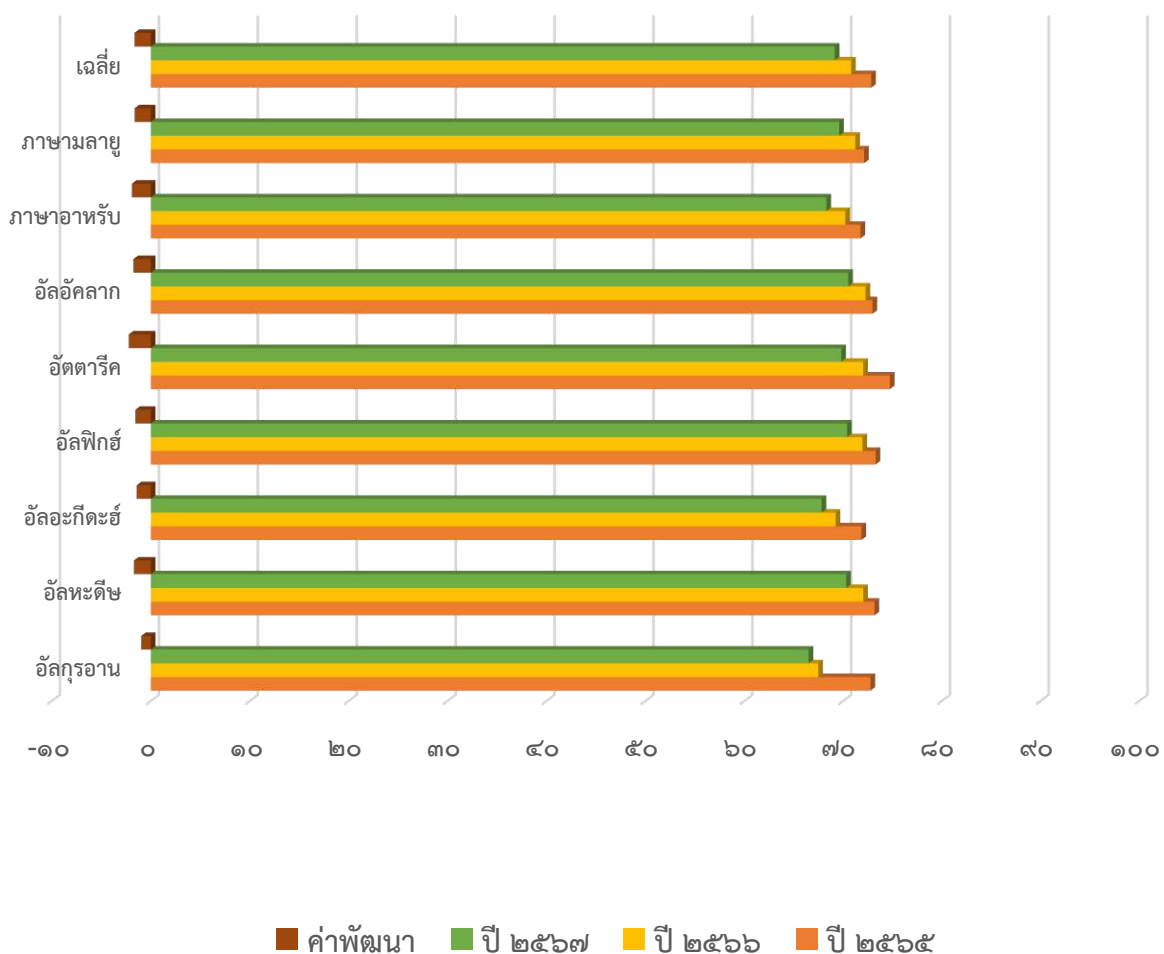
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๖๖.๓๓	๖๙.๕๒	๖๘.๔๓	-๑.๑๐
คณิตศาสตร์	๖๕.๒๐	๖๕.๗๗	๖๕.๗๕	-๐.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๒๘	๖๖.๐๓	๖๒.๐๗	-๓.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๗๐	๗๑.๗๑	๖๘.๖๓	-๓.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๓	๗๔.๑๐	๗๓.๔๗	-๐.๖๓
ศิลปะ	๗๖.๑๗	๗๗.๒๖	๗๓.๘๓	-๓.๔๓
การงานอาชีพ	๗๓.๗๙	๗๗.๐๗	๗๔.๔๖	-๒.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๑.๘๓	๗๐.๒๐	๖๙.๖๘	-๐.๕๓
เฉลี่ย	๗๐.๕๔	๗๑.๔๖	๖๙.๕๔	-๑.๙๒



ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

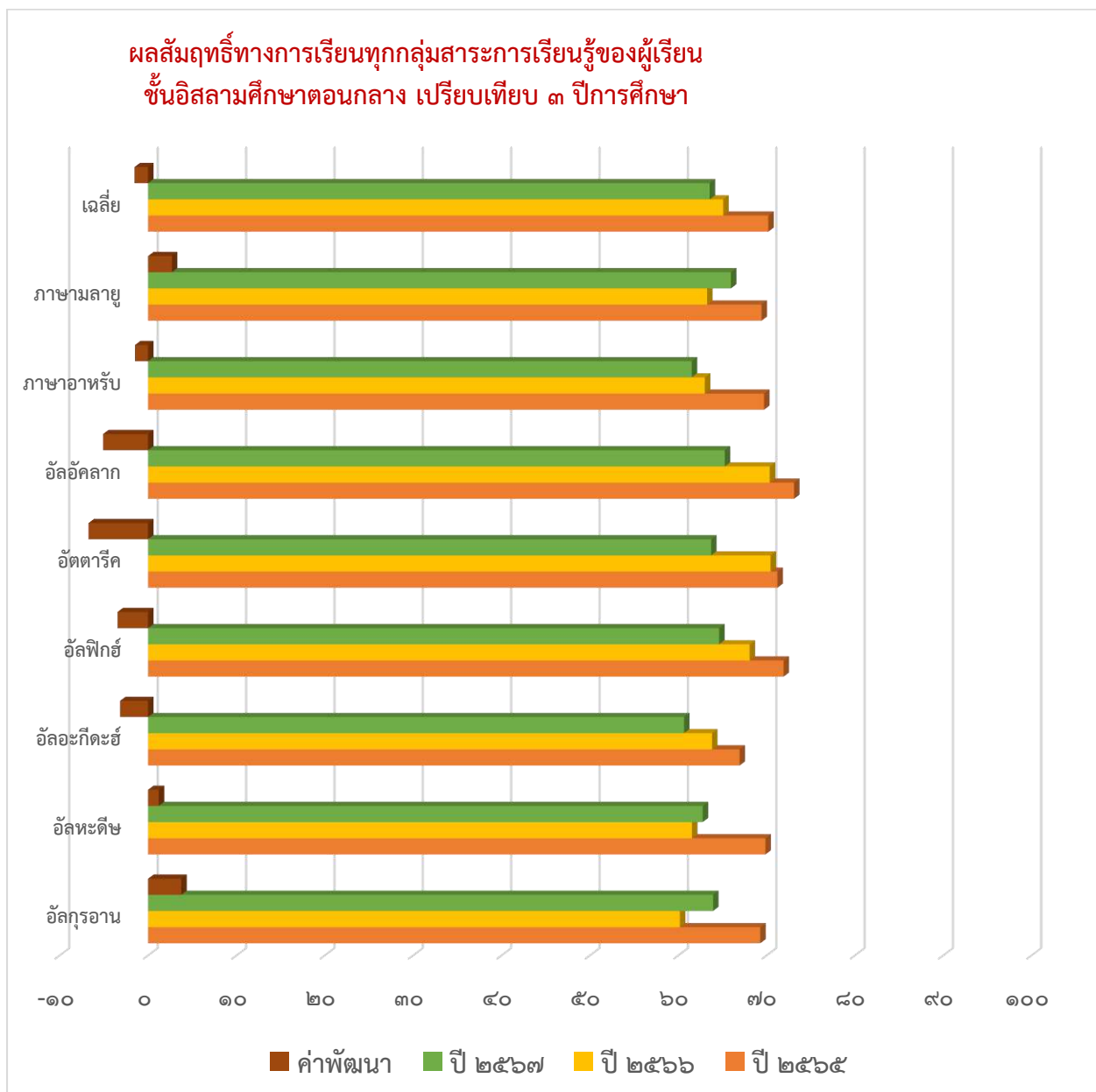
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๗๒.๗๗	๖๗.๔๘	๖๖.๕๑	-๐.๙๗
อัลหะดีษ	๗๓.๑๙	๗๒.๐๓	๗๐.๓๒	-๑.๗๑
อัลอะกีดะฮ์	๗๑.๘๖	๖๙.๒๕	๖๗.๘๓	-๑.๔๒
อัลฟิถ์ฮ์	๗๓.๒๙	๗๑.๙๖	๗๐.๔๐	-๑.๕๖
ฮัตตารีค	๗๔.๗๔	๗๒.๐๔	๖๙.๘๑	-๒.๒๓
อัลอัคลาก	๗๒.๙๘	๗๒.๒๘	๗๐.๕๒	-๑.๗๖
ภาษาอาหรับ	๗๑.๗๖	๗๐.๒๒	๖๘.๓๑	-๑.๙๑
ภาษามลายู	๗๒.๑๓	๗๑.๒๔	๖๙.๖๐	-๑.๖๔
เฉลี่ย	๗๒.๘๔	๗๐.๘๑	๖๙.๑๖	-๑.๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๖๙.๒๘	๖๐.๑๘	๖๓.๙๔	๓.๗๖
อัลหะดีษ	๖๙.๘๗	๖๑.๕๕	๖๒.๗๖	๑.๒๑
อัลอะกีดะฮ์	๖๖.๙๔	๖๓.๘๒	๖๐.๖๕	-๓.๑๗
อัลฟิเกฮ์	๗๑.๙๒	๖๘.๐๘	๖๔.๖๒	-๓.๔๖
ฮัตตารีค	๗๑.๒๒	๗๐.๔๕	๖๓.๗๑	-๖.๗๔
อัลอัศลาก	๗๓.๑๑	๗๐.๓๕	๖๕.๒๖	-๕.๐๙
ภาษาอาหรับ	๖๙.๗๑	๖๓.๐๐	๖๑.๕๒	-๑.๔๘
ภาษามลายู	๖๙.๔๒	๖๓.๒๖	๖๕.๙๕	๒.๖๙
เฉลี่ย	๗๐.๑๘	๖๕.๐๙	๖๓.๕๕	-๑.๕๓

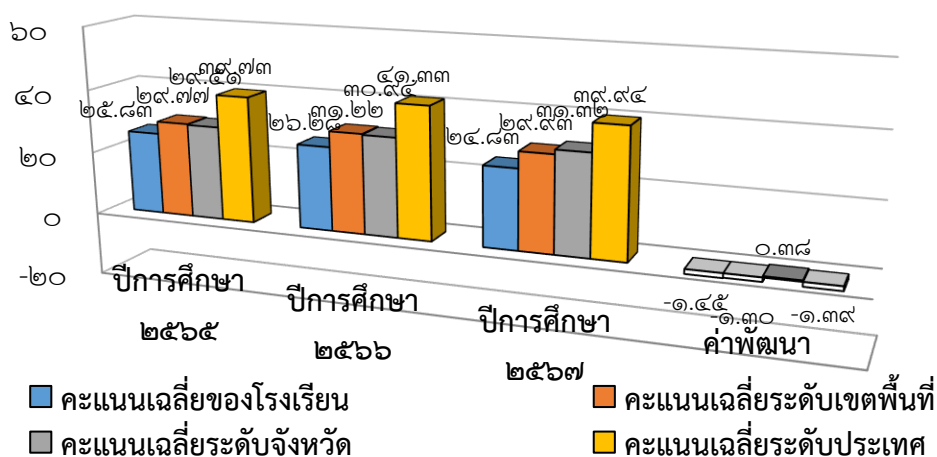


## ๗. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐.๐๑	๑๕.๔๘	๒๘.๒๑	๒๙.๖๑	๒๕.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑.๖๓	๒๐.๗๑	๒๖.๔๕	๒๖.๓๒	๒๖.๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐.๐๘	๑๗.๘๐	๒๗.๔๐	๒๔.๐๔	๒๔.๘๓
ค่าพัฒนา	-๑.๕๕	-๒.๙๑	๐.๙๕	-๒.๒๘	-๑.๔๕
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๙๔	๒๐.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๓๒	๒๙.๗๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๒๕	๒๒.๓๘	๓๑.๒๑	๒๙.๐๕	๓๑.๒๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙.๐๐	๒๑.๑๗	๓๒.๗๐	๒๖.๘๓	๒๙.๙๓
ค่าพัฒนา	-๓.๒๕	-๑.๒๑	๑.๔๙	-๒.๒๒	-๑.๓๐
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๒๘	๑๙.๔๘	๓๐.๔๔	๒๙.๘๓	๒๙.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐.๘๘	๒๑.๙๗	๓๑.๓๒	๒๙.๕๙	๓๐.๙๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙.๗๒	๒๒.๖๕	๓๔.๓๗	๒๘.๕๓	๓๑.๓๒
ค่าพัฒนา	-๑.๑๖	๐.๖๘	๓.๐๕	-๑.๐๖	๐.๓๘
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔
ค่าพัฒนา	-๓.๑๐	-๐.๗๕	๒.๑๒	-๓.๘๓	-๑.๓๙

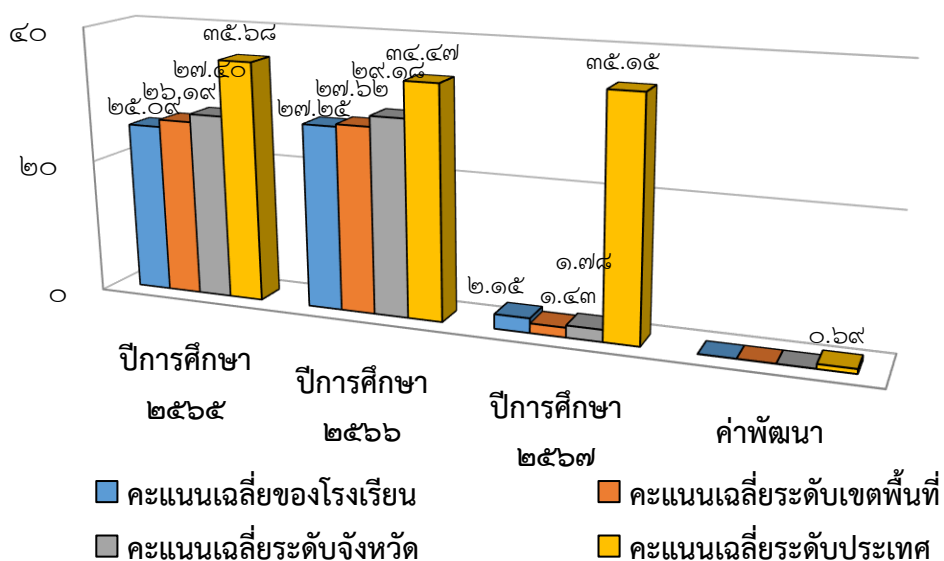
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘.๓๓	๑๘.๑๒	๒๗.๐๕	๒๒.๙๒	๒๔.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗.๙๑	๒๒.๒๗	๒๔.๘๐	๒๕.๓๙	๒๕.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔.๐๙	๒๔.๑๓	๒๙.๘๖	๒๐.๙๐	๒๗.๒๕
ค่าพัฒนา	๖.๑๘	๑.๘๖	๕.๐๖	-๔.๔๙	๒.๑๕
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔.๖๐	๑๙.๗๐	๒๗.๑๔	๒๒.๙๒	๒๖.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓.๓๓	๑๙.๕๔	๒๕.๖๗	๒๖.๒๒	๒๖.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๕.๐๖	๒๑.๔๒	๒๗.๘๓	๒๖.๑๕	๒๗.๖๒
ค่าพัฒนา	๑.๗๓	๑.๘๘	๒.๑๖	-๐.๐๗	๑.๔๓
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖.๕๗	๑๙.๙๖	๒๘.๐๐	๒๕.๕๐	๒๗.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖.๐๑	๒๐.๒๔	๒๖.๐๑	๒๗.๓๕	๒๗.๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗.๖๘	๒๒.๓๔	๒๙.๔๕	๒๗.๒๕	๒๙.๑๘
ค่าพัฒนา	๑.๖๗	๒.๑๐	๓.๔๔	-๐.๑๐	๑.๗๘
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕
ค่าพัฒนา	-๑.๘๐	๑.๑๕	๔.๒๒	-๐.๘๓	๐.๖๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



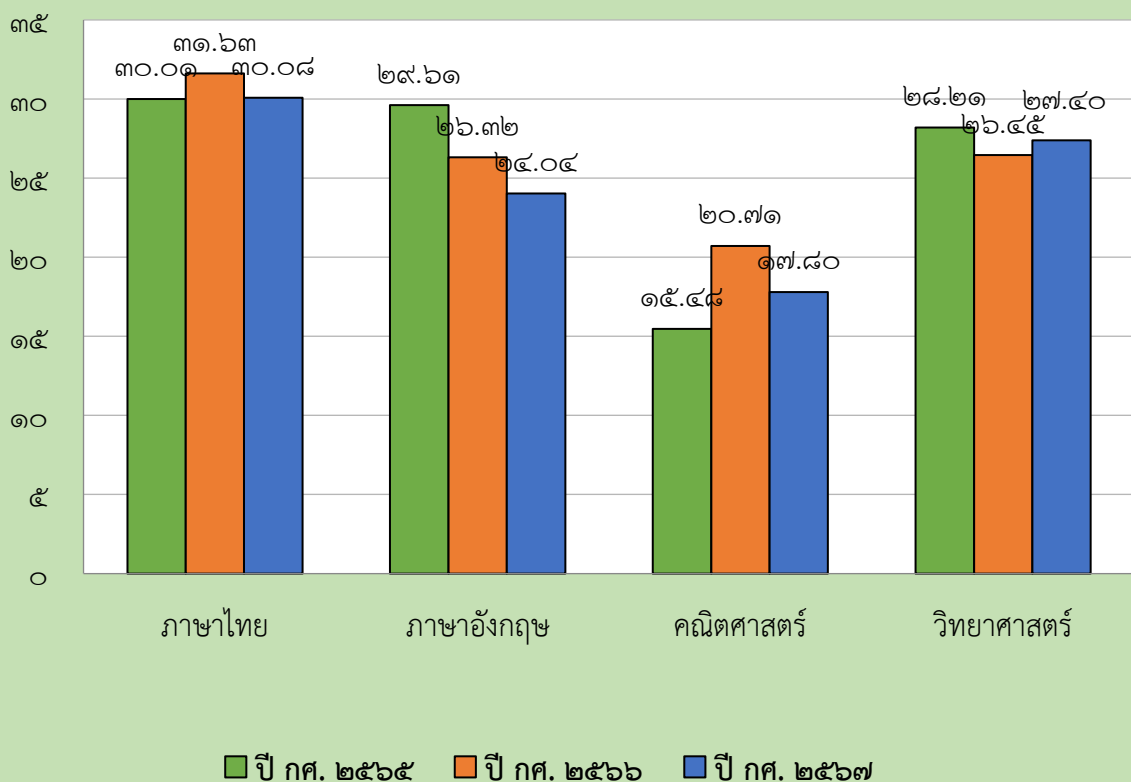


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๐.๐๑	๓๑.๖๓	๑.๖๒	๓๐.๐๘	-๑.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๑	๒๖.๓๒	-๓.๒๙	๒๔.๐๔	-๒.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๘	๒๐.๗๑	๕.๒๓	๑๗.๘๐	-๒.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๖.๔๕	-๑.๗๖	๒๗.๔๐	๐.๙๕
รวมเฉลี่ย	๒๕.๘๓	๒๖.๒๘	๐.๔๕	๒๔.๘๓	-๑.๔๕

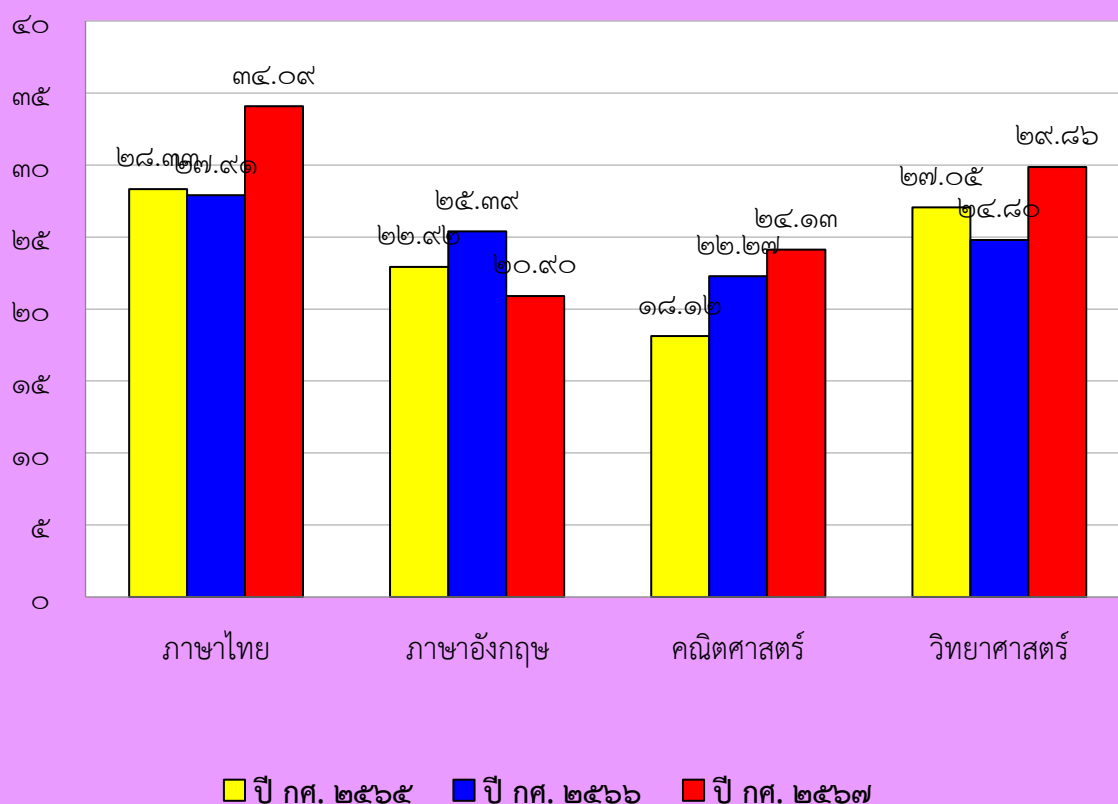
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๘.๓๓	๒๗.๙๑	-๐.๔๒	๓๔.๐๙	๖.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๒๕.๓๙	๒.๔๗	๒๐.๙๐	-๔.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๒	๒๒.๒๗	๔.๑๕	๒๔.๑๓	๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๕	๒๔.๘๐	-๒.๒๕	๒๙.๘๖	๕.๐๖
รวมเฉลี่ย	๒๔.๑๑	๒๕.๐๙	๐.๙๘	๒๗.๒๕	๒.๑๕

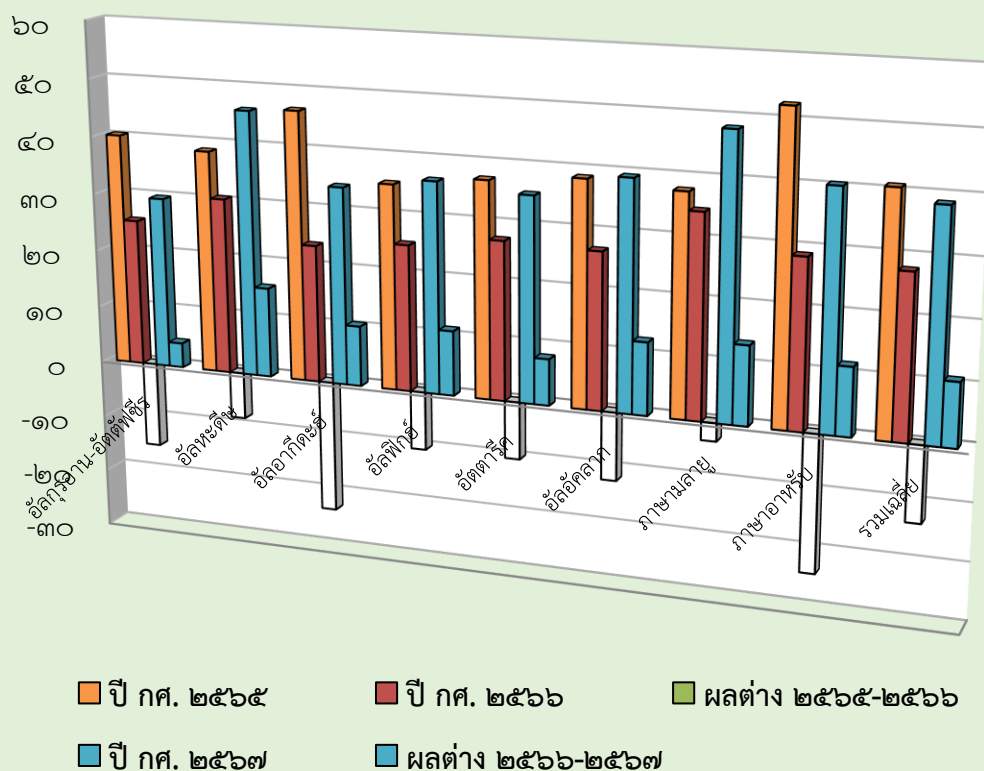
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๗.๒ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗  
 ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (อิสลามตอนต้น)

สาระวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๔๐.๑๙	๒๕.๓๗	-๑๔.๘๒	๒๙.๖๓	๔.๒๖
อัลหะดีษ	๓๘.๔๘	๓๐.๔๒	-๘.๐๖	๔๕.๙๓	๑๕.๕๑
อัลอากีดะฮ์	๔๖.๔๘	๒๓.๖๘	-๒๒.๘๐	๓๔.๐๗	๑๐.๓๙
อัลฟิถ์ฮ์	๓๕.๒๔	๒๕.๑๖	-๑๐.๐๘	๓๖.๓๐	๑๑.๑๔
ฮัตตารีด	๓๗.๑๔	๒๗.๒๔	-๙.๙๐	๓๕.๑๙	๗.๙๕
อัลอัคลาก	๓๘.๕๗	๒๖.๘๔	-๑๑.๗๓	๓๙.๒๖	๑๒.๔๒
ภาษามลายู	๓๗.๗๑	๓๔.๖๓	-๓.๐๘	๔๘.๑๕	๑๓.๕๒
ภาษาอาหรับ	๕๒.๓๘	๒๘.๗๔	-๒๓.๖๔	๔๐.๓๗	๑๑.๖๓
รวมเฉลี่ย	๔๐.๗๗	๒๗.๗๖	-๑๓.๐๑	๓๘.๖๑	๑๐.๘๕

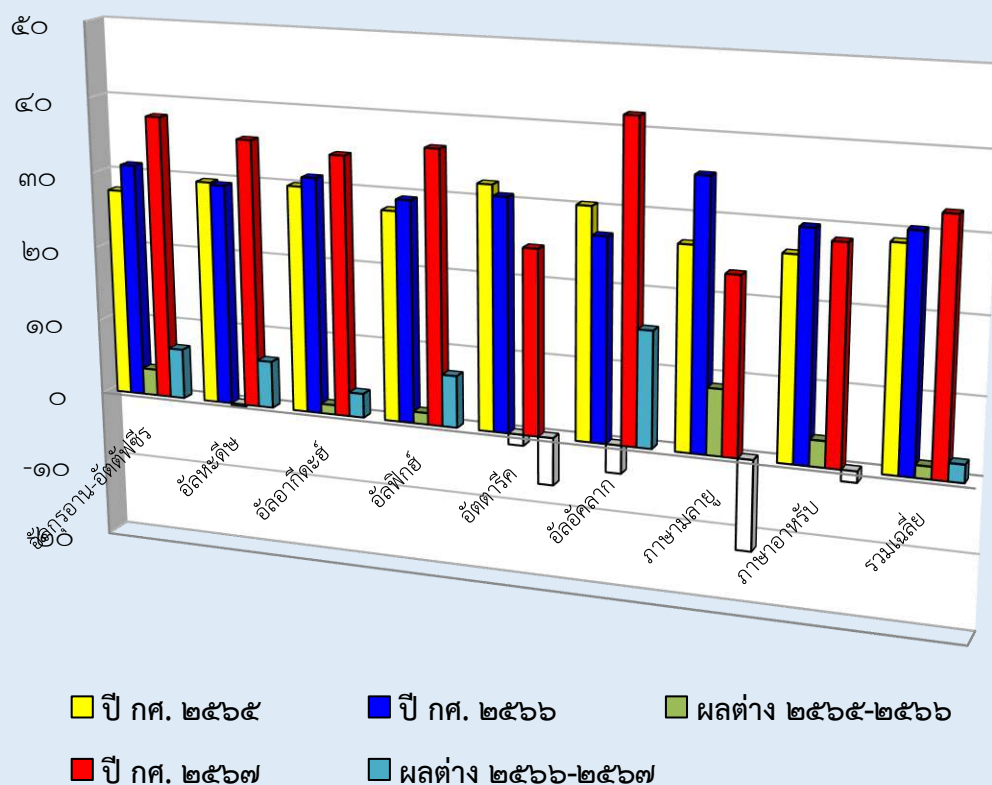
ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (อิสลามตอนต้น)



ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (อิสลามตอนกลาง)

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	๒๗.๕๙	๓๑.๑๑	๓.๕๒	๓๗.๗๘	๖.๖๗
อัลหะดีษ	๒๙.๖๓	๒๙.๓๔	-๐.๒๙	๓๕.๕๙	๖.๒๕
อัลอากีดะฮ์	๓๐.๐๐	๓๑.๒๕	๑.๒๕	๓๔.๔๔	๓.๑๙
อัลฟิเกฮ์	๒๗.๗๘	๒๙.๓๑	๑.๕๓	๓๖.๑๘	๖.๘๗
อัตตารีค	๓๒.๑๓	๓๐.๖๙	-๑.๔๔	๒๔.๔๑	-๖.๒๘
อัลอัคลาก	๓๐.๓๗	๒๖.๖๗	-๓.๗๐	๔๑.๙๔	๑๕.๒๗
ภาษามลายู	๒๖.๕๒	๓๕.๑๙	๘.๖๗	๒๓.๒๔	-๑๑.๙๕
ภาษาอาหรับ	๒๖.๓๗	๒๙.๗๘	๓.๔๑	๒๘.๓๓	-๑.๔๕
รวมเฉลี่ย	๒๘.๘๐	๓๐.๔๒	๑.๖๒	๓๒.๗๔	๒.๓๒

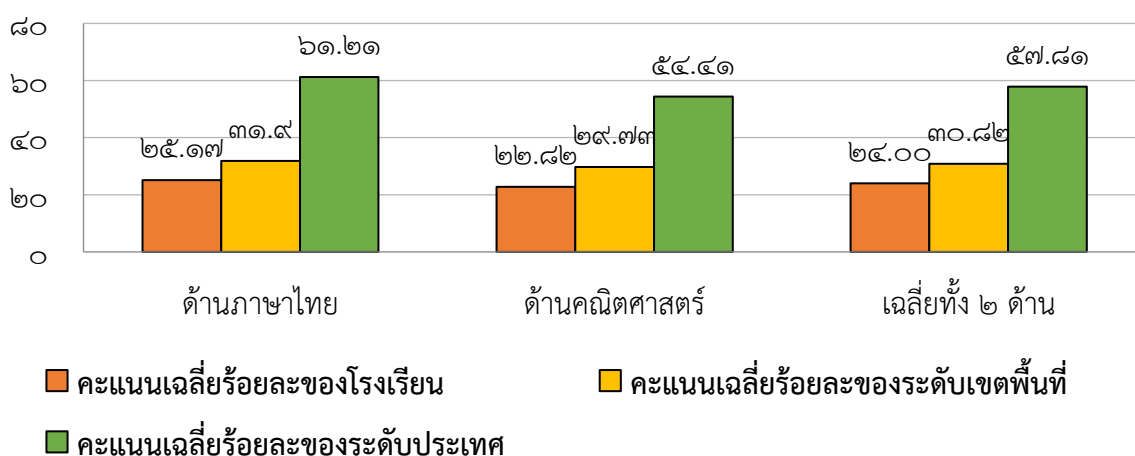
ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (อิสลามตอนกลาง)



๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

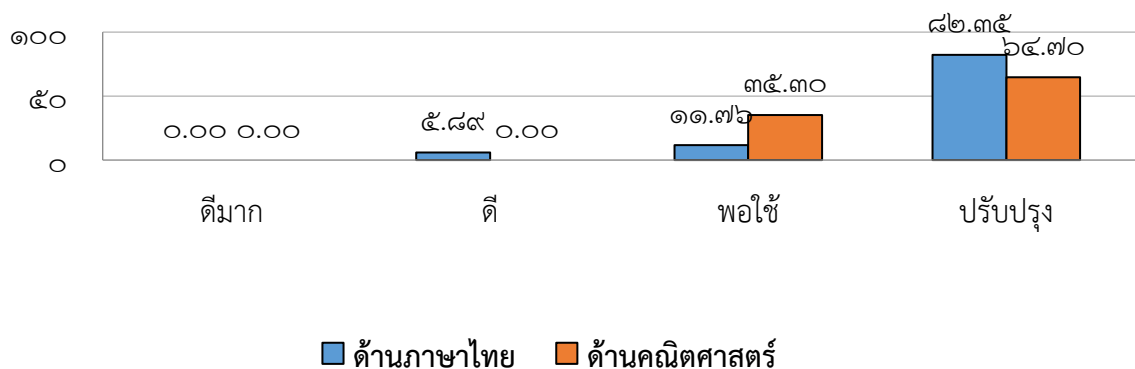
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๒๕.๑๗	๓๑.๙	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๒๒.๘๒	๒๙.๗๓	๕๔.๔๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๔.๐๐	๓๐.๘๒	๕๗.๘๑
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง		

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ

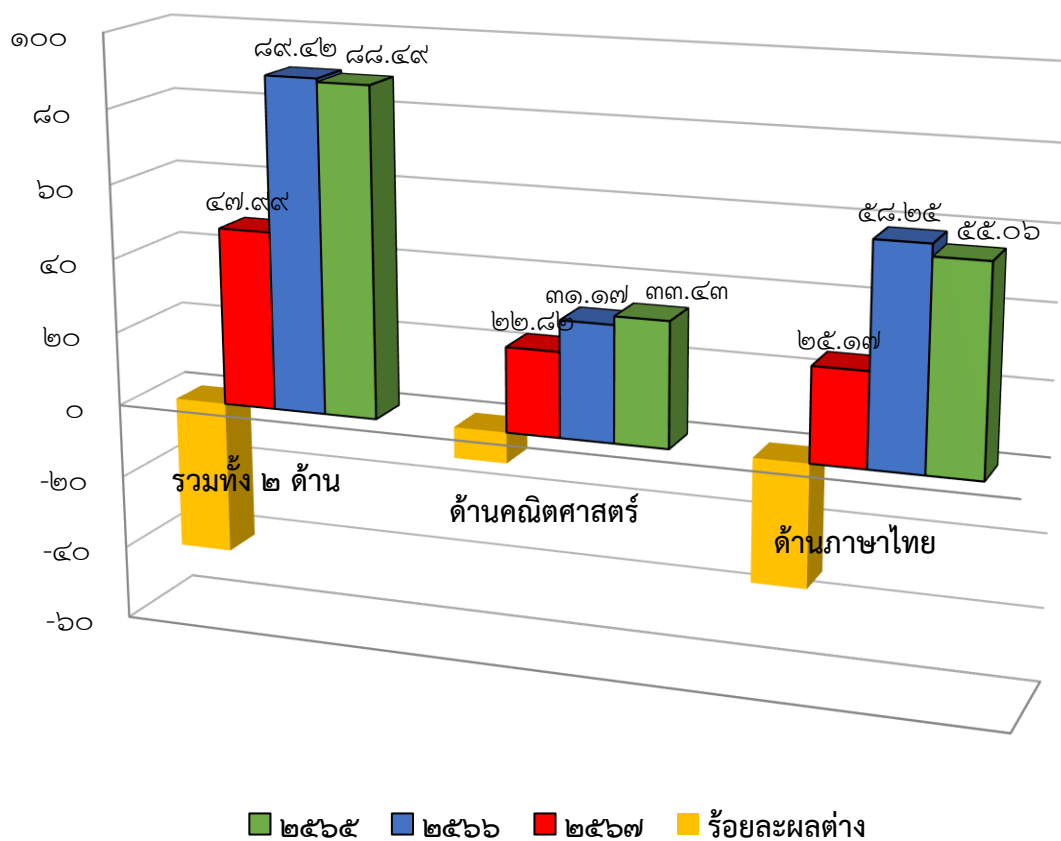




เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ร้อยละผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๕๕.๐๖	๕๘.๒๕	๒๕.๑๗	-๓๓.๐๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๔๓	๓๑.๑๗	๒๒.๘๒	-๘.๓๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๔๙	๘๙.๔๒	๔๗.๙๙	-๔๑.๔๓

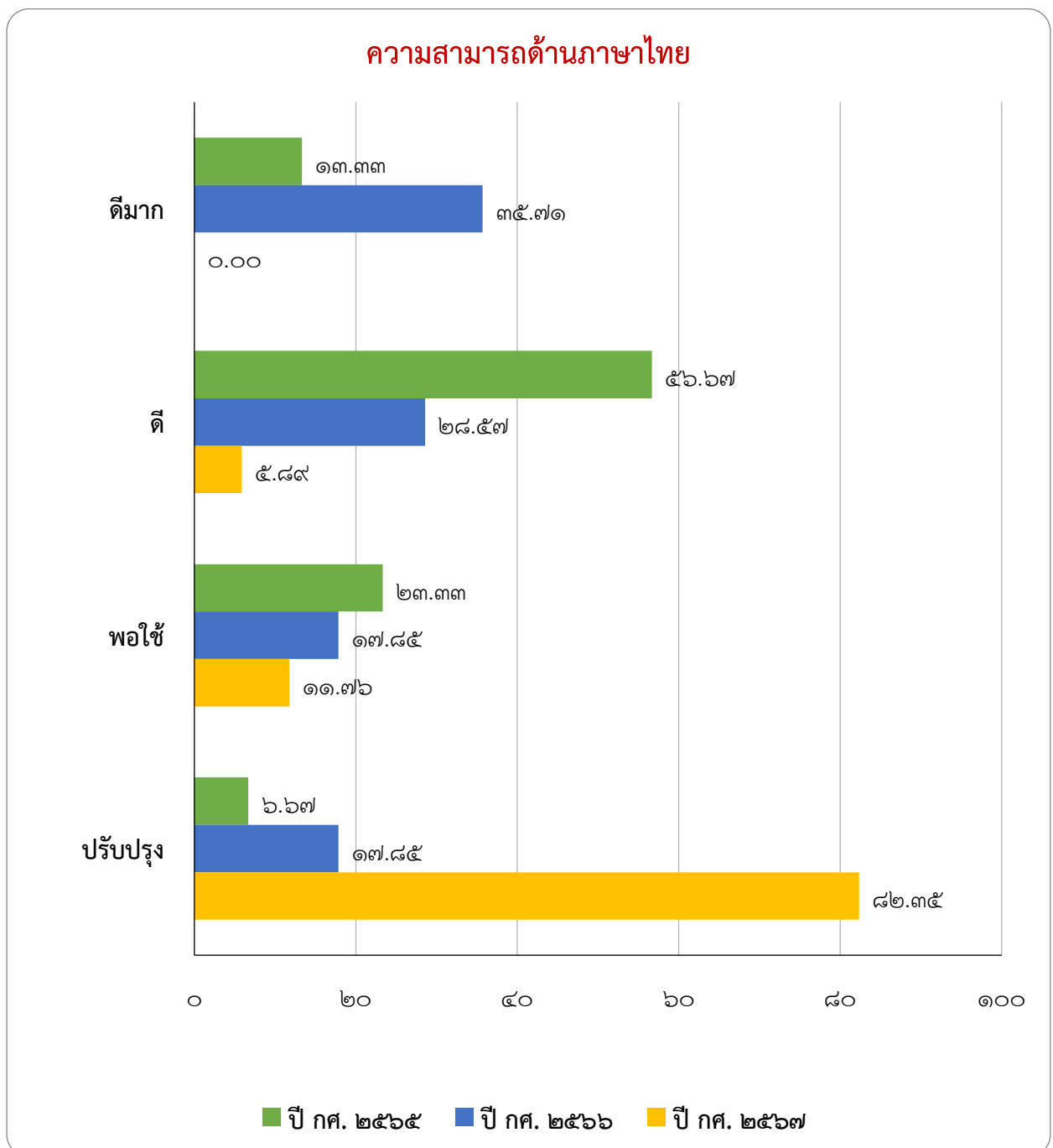
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ผู้เรียนระดับชาติ (NT)



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ

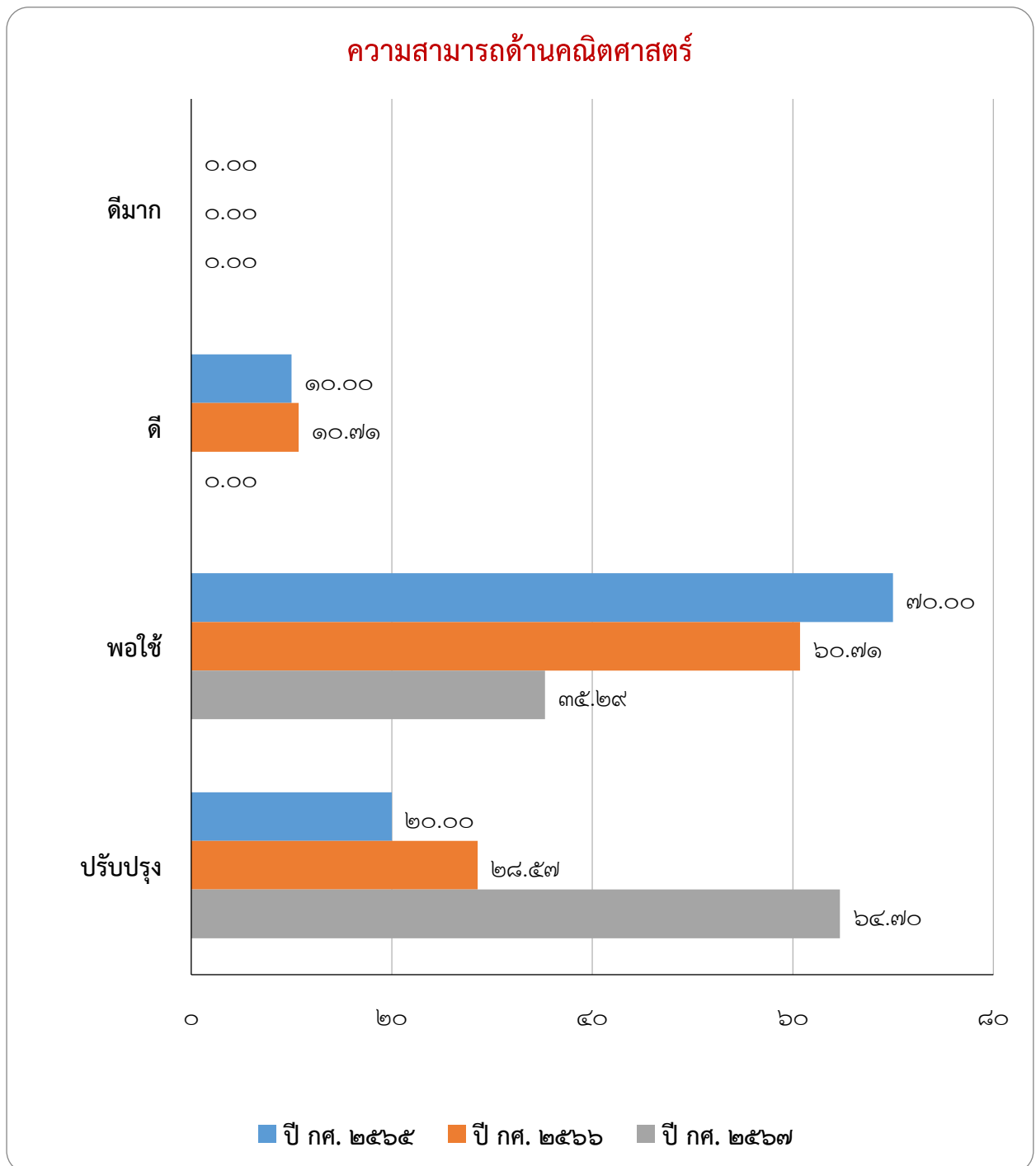
### ความสามารถด้านภาษาไทย

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗
ดีมาก	๑๓.๓๓	๓๕.๗๑	๐.๐๐
ดี	๕๖.๖๗	๒๘.๕๗	๕.๘๙
พอใช้	๒๓.๓๓	๑๗.๘๕	๑๑.๗๖
ปรับปรุง	๖.๖๗	๑๗.๘๕	๘๒.๓๕



## ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗
ดีมาก	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ดี	๑๐.๐๐	๑๐.๗๑	๐.๐๐
พอใช้	๗๐.๐๐	๖๐.๗๑	๓๕.๒๙
ปรับปรุง	๒๐.๐๐	๒๘.๕๗	๖๔.๗๐

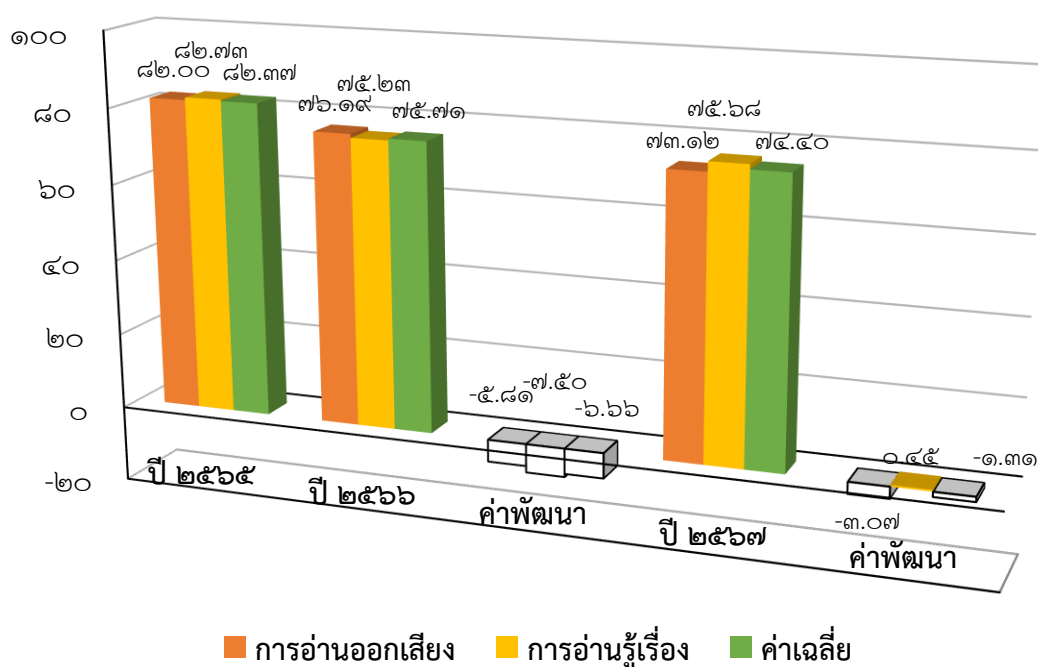


#### ๗.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา	ปี ๒๕๖๗	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๗๖.๑๙	-๕.๘๑	๗๓.๑๒	-๓.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๗๓	๗๕.๒๓	-๗.๕๐	๗๕.๖๘	๐.๔๕
ค่าเฉลี่ย	๘๒.๓๗	๗๕.๗๑	-๖.๖๖	๗๔.๔๐	-๑.๓๑
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก		ดี	

#### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

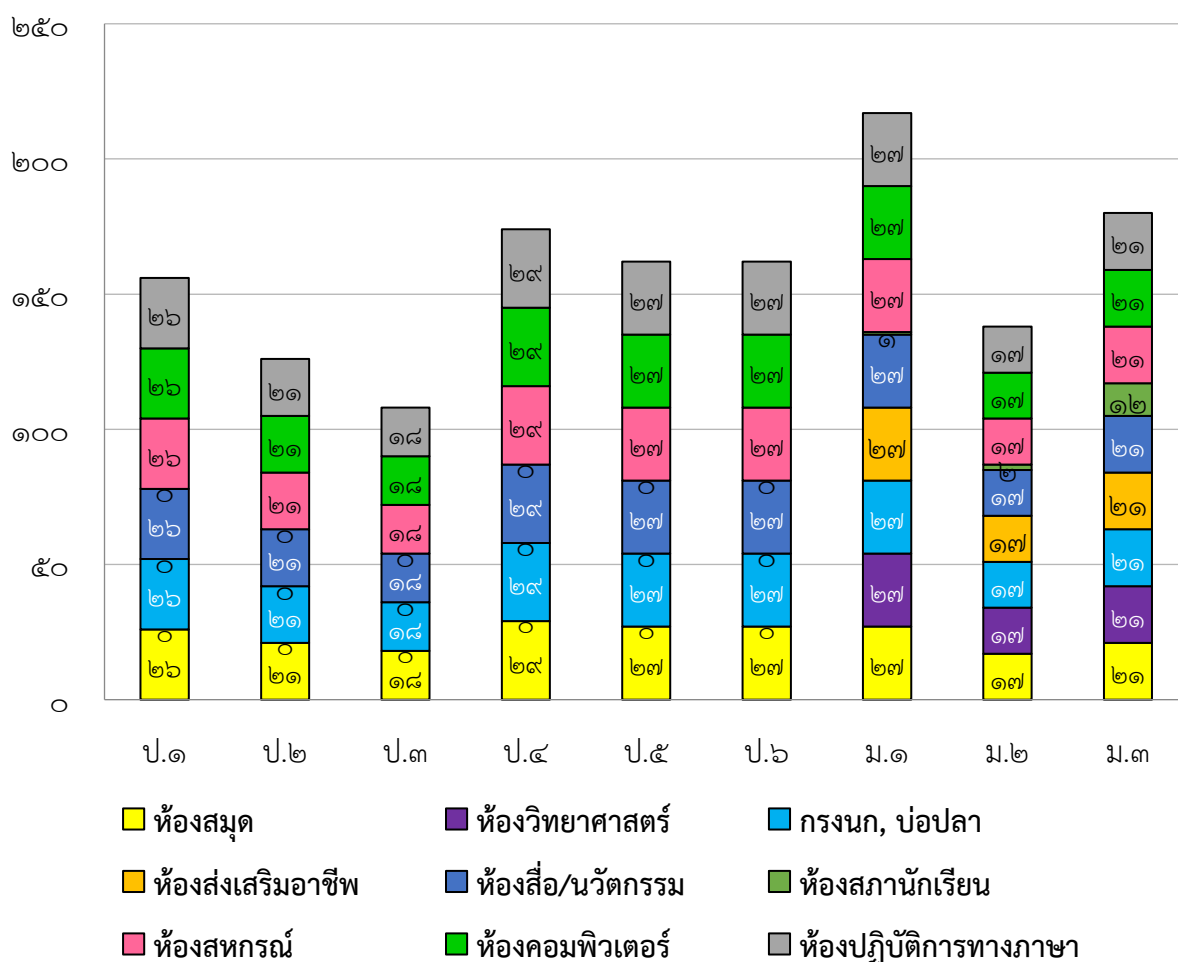
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๕	๗๓.๑๒	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕	๗๕.๖๘	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๕	๗๔.๔	ดี	

## ๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### ๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ห้องสมุด	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
ห้องวิทยาศาสตร์	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑
กรรณก, บ่อปลา	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
ห้องส่งเสริมอาชีพ	๒๑๘	๖๕	๙๗.๐๑
ห้องสื่อ/นวัตกรรม	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
ห้องสภานักเรียน	๒๑๘	๑๕	๑๐๐
ห้องสหกรณ์	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑

### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

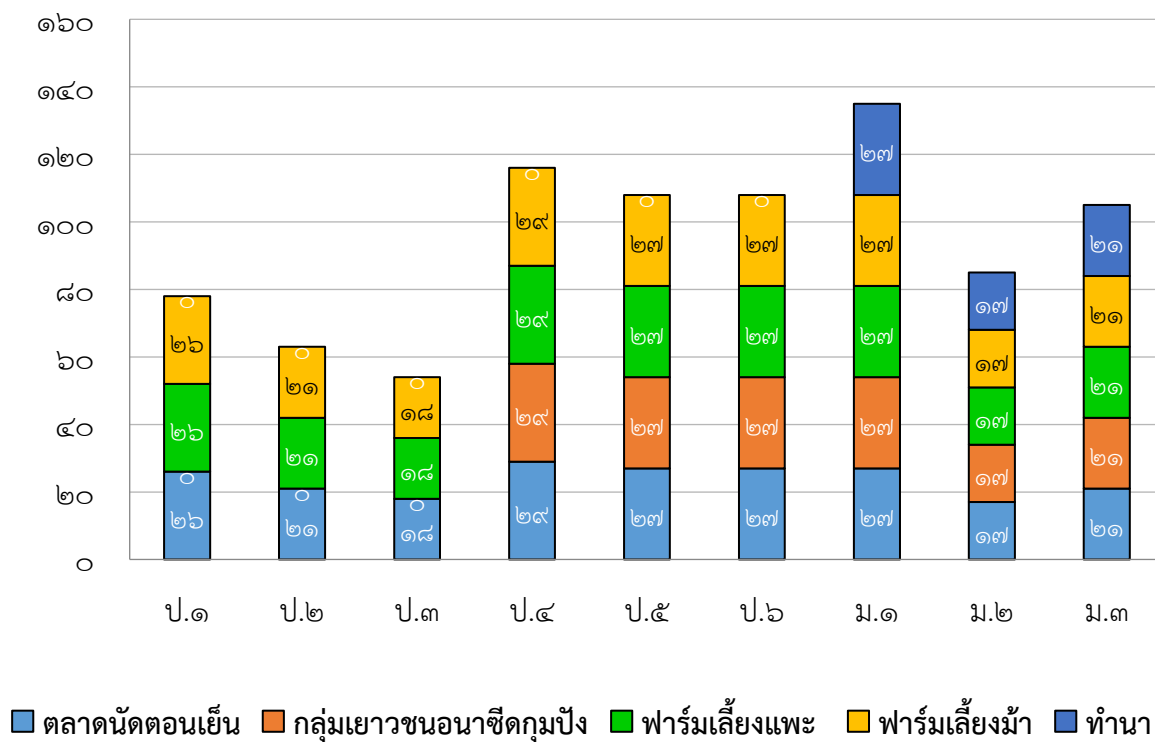




## ๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ตลาดนัดดอนเย็น	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๓๑
กลุ่มเยาวชนชนนาซีตุมปัง	๒๑๘	๑๔๘	๖๗.๘๙
ฟาร์มเลี้ยงแพะ	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๗๑
ฟาร์มเลี้ยงม้า	๒๑๘	๒๑๓	๙๗.๗๑
ทำนา	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## ๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๑ • เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้</u> (ระดับ ๔)	๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่า เป้าหมายในการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๑ ให้ชัดเจน และ ควรระบุค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นแต่ละ ปีโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้และนำเสนอข้อมูล ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และควร รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ ผลการประเมินให้ได้ตาม เป้าหมายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการ ประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดย สถานศึกษาควรส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การ เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงรุกใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการ พัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มี การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน และพัฒนา คุณภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา มีการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้มี ผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ว่า จะเป็นการนำเสนอใน ที่ประชุมครู คณะกรรมการ สถานศึกษา และผ่าน ช่องทางอื่น ๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊กของ โรงเรียน เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)	<p>สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา</u> (ระดับ ๕) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและ การดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการ นิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา</u> (ระดับ ๕) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ</u> (ระดับ ๔)</li> </ul>	<p>๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ คุณภาพของผลการดำเนินงานและ พัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีการ นิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน ดำเนินการ ประเมินและนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษา ระดับคุณภาพในปีต่อไปอย่าง ต่อเนื่อง หรือมีการพัฒนาต่อยอด นำไปสู่แบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) และมีการ เผยแพร่ผลดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น</p> <p>๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ คุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ กระบวนการ PLC ในการพัฒนา ตนเองและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครู ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มี การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู รวมกลุ่มความต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาค้นหา ปัญหาและความต้องการจัดลำดับ ความสำคัญ การออกแบบ กิจกรรมแก้ปัญหาพร้อมกันหา</p>	<p>โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มี การบริหารงานแบบมี ส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ อย่างทั่วถึง มีการ ดำเนินงาน ตามระบบ บริหารคุณภาพ PDCA กำหนดให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาตัวแทน องค์กรชุมชนทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในระ บวนการพัฒนาผู้เรียน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
	<p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ</u> <u>สวัสดิภาพ แนวทางการ</u> <u>ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</u> (ระดับ ๕)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและ</u> <u>กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้าง</u> <u>เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร</u> <u>และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน</u> <u>การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</u> <u>และพัฒนาผู้เรียน</u> (ระดับ ๔)</p>	<p>แนวทางในการแก้ปัญหา นำแผน สู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการ สรุปอภิปราย</p> <p>เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และพัฒนาสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สั้นปีมี การประเมินผลและนำผลมา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง เผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครองและ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)</p>	<p><b>สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด</li> </ul> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบ</u> <u>หลักสูตรและแผนการจัดการ</u> <u>เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ</u> <u>และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรม</u> <u>การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง</u> <u>สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง</u> <u>ประสงค์</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและ</u> <u>ประเมินผลการเรียนรู้ของ</u> <u>ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ</u> <u>ต่อเนื่อง</u> (ระดับ ๔)</p>	<p>๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ คุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง ในด้านการ ออกแบบหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สถานศึกษาควร ดำเนินการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโดย ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องทุกปี โดยใช้หลักการ ประเมินเชิงวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็น ปัจจุบันและน่าเชื่อถือ และ ควรประเมินให้ครอบคลุม องค์ประกอบของหลักสูตร เช่น ประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารจัดการหรือ การใช้หลักสูตร ผลผลิต และ ผลลัพธ์ของหลักสูตรคือการ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำผลมา</p>	<p>โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการตาม แนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่าน ดุอาร์ก่อนเรียน การ ท่องจำอัล-กุรอาน เน้น การพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้าน อิสลามศึกษา ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย โดยการ จัดโครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของเด็กและ ผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมต่าง ๆ ครูมี</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		<p>ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่ให้ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อ พัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป</p> <p>๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพ ของผลการดำเนินงาน และ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูควรนำ รายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนมาพัฒนาระบบการส่ง ต่อ และติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>	<p>การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุก ชั้นปี มีการผลิต และ ใช้สื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube รวมไปถึง การใช้โซเชียลมีเดีย ใน การติดต่อประสานงาน กับผู้เรียน รวมถึงใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิจัยและแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย
- พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจในความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันกับความหลากหลาย และมีสุขภาวะที่ดี
- ยกกระตบการศีกษาอิสลามศีกษาแบบเข้ม และปลูกฝงคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้



ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๑๘	๑๖๔	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -แบบประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -ส่งเสริมการอ่าน -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ -การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๑๘	๑๗๔	ดี ร้อยละ ๗๖	ดี ร้อยละ ๗๙.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -สังเกตพฤติกรรมการเรียนการทำงานร่วมกัน <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๑๘	๑๘๑	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๑๘	๑๙๗	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงงาน//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๘	๑๔๙	ปานกลาง ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๗๑.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๑๘	๒๐๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรทักษะอาชีพ -รายงานข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) รายวิชาแนะแนว รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ระดับ ๔ ดีเลิศ		

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ❖ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน  
กิจกรรม
  - ส่งเสริมการอ่าน
  - การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
  - แข่งขันทักษะวิชาการ
  - ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
  - พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
  - การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
  - วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
  - การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้ที่เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลายแนวทางที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการอ่านออกเขียนได้, โครงการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT, NT, O-NET, I-NET การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม/เขตพื้นที่ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมนิเทศติดตามผลการเรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เสริมทักษะเฉพาะรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือยังไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ

## ผลการพัฒนา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๘.๒๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความ คิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๓ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๖ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๕๕ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๘ ๑๗.๘๐ ๒๗.๔๐ และ ๒๔.๐๔ คะแนน ตามลำดับ ซึ่งไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๑.๑๕ และ ๔.๒๒ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิห์ วิชาฮัตตารีค วิชาอัลอัคราก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๔.๒๖ ๑๕.๕๑ ๑๐.๓๙ ๑๑.๑๔ ๗.๙๕ ๑๒.๔๒ ๑๓.๕๒ และ ๑๑.๖๓ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิห์ และวิชาอัลอัคราก มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๖.๖๗ ๖.๒๕ ๓.๑๙ ๖.๘๗ และ ๑๕.๒๗ คะแนน ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๓.๐๗ คะแนน ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๐.๔๕ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๔๐ ระดับคุณภาพดี

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๑๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๘๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๐๐ ระดับคุณภาพปรับปรุง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านดุกว้า ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑. พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ
๒. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มีความต่อเนื่อง และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
๓. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Project-Based Learning
๔. ใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐานข้อมูล ในการวางแผนแก้ไขจุดอ่อนในแต่ละสาระการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อต่อยอดการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานเชิงสร้างสรรค์
๖. ยกระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายสาระ ให้สูงขึ้นตามแผนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๗. เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่นและวิถีอิสลาม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและใช้ความรู้พัฒนาชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑๘	๑๙๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท <u>รายงานผล</u> โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> -ละหมาดยามาอะห์ และละหมาดดูฮา -วันสำคัญต่าง ๆ -อ่านอัลกุรอานและกิริอาตี -สละมงาม -เด็กดีศรีภูเขา
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๑๘	๒๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท <u>รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ของเด็กและผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> -การเล่นกุ่มป้ง -วันสำคัญต่าง ๆ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๑๘	๒๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- <u>สัมภาษณ์</u> นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>รายงานผลโครงการส่งเสริม</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๑๘	๒๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	<u>รายงานผลโครงการ</u> สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) <u>กิจกรรม</u> -ค่ายคุณธรรม จริยธรรม -บำเพ็ญประโยชน์ -ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรม ICT



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<p>รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี)</li> <li>-รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>-สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน</li> <li>-พื้นที่สะอาด เหนือก้างแครง</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม		

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
  - การเข้าแถว
  - การแสดงความเคารพ
  - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**

กิจกรรม

  - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
  - บำเพ็ญประโยชน์
  - ลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**

กิจกรรม

  - การแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี)
  - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน
  - พื้นที่สะอาด เหนือก้างแครง
  - การละเล่นภูมิปัญญา
  - ละหมาดญามาอะห์และละหมาดดูฮา
  - วันสำคัญต่าง ๆ
  - อ่านอัลกุรอานและกัร้ออาตี
  - สละมงาม
  - กิจกรรมเด็กดีศรีภูเขา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียนได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอ ขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกู่วาได้ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลาย รูปแบบ โดยเน้นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความกล้าแสดงออก และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการวางแผน ทำงานร่วมกัน และภูมิใจในผลงานตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สถานักเรียนและกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมวินัย เช่น การตรวจการมาเรียน การรับผิดชอบพื้นที่เขตรับผิดชอบของห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น กีฬา กีฬาสี รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมจิตสาธารณะ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การมีจิตอาสา และการยอมรับความแตกต่างทางเพศ วัย ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๐.๐๘ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีวินัย เคารพกฎระเบียบ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าทำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และมีสุขภาพแข็งแรง เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาอย่างเหมาะสม นักเรียนมีอัตลักษณ์ของความมีวินัย ซึ่งเป็นจุดเด่นที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนโดยรอบ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้วางแผนแนวทางการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหา และอภิปรายอย่างมีเหตุผล
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่จากการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี
๔. ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลาย และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
๕. เสริมสร้างเจตคติที่ดีและความเข้มแข็งในด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านแนวทางตามวิถีอิสลามอย่างเคร่งครัด ในบริบทของโรงเรียน

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๗๙	๒๑๘	๔	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐๔	๒๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้หลักการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทุกภาคส่วนในสถานศึกษาให้มีทิศทางและเป้าหมายชัดเจน รวมทั้งมีการประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การบริหารจัดการ การรายงานผล และการเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๖. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอก ชุมชนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ในการสนับสนุนและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี <u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงาน ประจำปี (SAR)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงาน ประจำปี (SAR) -นิเทศภายใน <u>รายงานผล</u> โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการทางการเงินและพัสดุ <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน -พัฒนาระบบงานพัสดุ -การใช้บกลาง -ค่าสาธารณูปโภค <u>รายงานผล</u> โครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ <u>กิจกรรม</u> -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ <u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ul> <p>รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน</li> <li>-อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา</li> <li>-อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>-PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ</li> <li>-สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร</li> </ul>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</li> </ul> <p>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>-ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน</li> <li>-ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น</li> </ul>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>-แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-แผนพัฒนาวิชาการ</li> <li>-แผนบริหารจัดการสารสนเทศ</li> </ul> <p>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>-เยี่ยมบ้าน</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)	



## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานัยย่อยที่ ๒.๑

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### กิจกรรม

-ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มวา ได้จัดประชุมผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) นำผลจากการวิเคราะห์ไปใช้ในการทบทวนและกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทของโรงเรียน จัดทำเอกสารประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เพจโรงเรียน และกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการประเมินผลความเข้าใจของครู บุคลากร และนักเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและสร้างความตระหนักร่วม

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๙๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ พันธกิจและเป้าหมายถูกกำหนดเป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่สามารถติดตามและประเมินผลได้ บุคลากรของโรงเรียนเข้าใจและสามารถนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไปใช้ในการวางแผนและปฏิบัติงานจริง การดำเนินงานตามแผนสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ มีหลักฐานชัดเจน เช่น แผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงเป้าหมายและพันธกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายภาครัฐในทุก ๆ ๓ ปี
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมมากขึ้นจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน
๓. พัฒนาเครื่องมือการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้เข้าถึงและเข้าใจง่าย เช่น สื่ออินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ และการบูรณาการผ่านกิจกรรมในโรงเรียน
๔. ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานัยย่อยที่ ๒.๒

- ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### กิจกรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
- นิเทศภายใน

## ❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ

### กิจกรรม

- พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
- พัฒนาระบบงานพัสดุ
- การใช้งบกลาง
- ค่าสาธารณูปโภค

## ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

### กิจกรรม

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มาได้นำแนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยอิงตามนโยบายของ สพฐ. และบริบทของชุมชน กำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายอย่างชัดเจนในแต่ละโครงการ/กิจกรรม จัดประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อระดมความคิดเห็น และวางแผนพัฒนา ร่วมกัน ดำเนินการประเมินตนเองภายใน (SAR) ทุกปี และใช้ผลการประเมินมาเป็นฐานในการปรับปรุงแผน ใช้ระบบ PLC (Professional Learning Community) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการดำเนินงานตามรอบแผนอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๐๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษามีระบบงานที่เป็นระบบและมีทิศทางชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (participatory management) แผนปฏิบัติการได้รับการดำเนินการและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกฝ่ายในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการบริหารทั่วไปของโรงเรียนมีคุณภาพยกระดับขึ้นเห็นได้จากผลการประเมินตนเองและการประเมินภายนอกที่ได้ระดับ “ดีเลิศ” คุณภาพของผู้เรียนและครูมีแนวโน้มดีขึ้น ครูมีความเข้าใจการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม เพจโรงเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการคุณภาพ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานแบบเรียลไทม์
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้สามารถประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำสู่การตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ
๓. สร้าง “วัฒนธรรมองค์กรแห่งการประเมินและพัฒนา” โดยให้ทุกฝ่ายตระหนักในความสำคัญของการวัดผลและนำผลไปสู่การปรับปรุง
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในกระบวนการกำกับติดตามคุณภาพ
๕. ขยายรูปแบบ PLC ให้มีความยั่งยืนและตอบโจทย์การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
กิจกรรม  
-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นฐาน และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ผ่านกระบวนการต่อเนื่อง ดังนี้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของ สพฐ. โดยมีการจัดทำสาระเพิ่มเติม เช่น วิชาอิสลามศึกษาแบบเข้ม วิชาทักษะอาชีพ ฯลฯ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสมรรถนะหลักของหลักสูตร มีการใช้ Active Learning และ PBL (Project-Based Learning) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการ กลุ่มสาระวิชาการ ค่ายวิชาการ การติวเข้ม NT/O-NET/RT/I-NET การประกวดผลงาน ฯลฯ พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการต่อเนื่อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับแผนการสอนอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๐๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนอ่อนเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความเข้าใจและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลการพัฒนาทั้งในระดับห้องเรียน กลุ่มสาระ และภาพรวมสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบรายบุคคลโดยใช้ฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Personalized Learning
๒. ยกระดับครูให้เป็นนักออกแบบการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และนำผลวิจัยมาปรับใช้จริง
๓. ขยายการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมและโครงงานเชิงสร้างสรรค์ โดยจัดเวทีแสดงผลงานระดับโรงเรียน/เครือข่าย/เขต
๕. เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น Critical Thinking, Digital Literacy, และการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Learning)

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

### ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### กิจกรรม

-ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### กิจกรรม

-อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน

-อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา

-อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

-สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ

-สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มวา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคล (ID Plan) และวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา (Training Needs) รายปี ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและนอกหน่วยงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนรู้ ดำเนินการอบรมครูในหัวข้อสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การวัดและประเมินผล, การจัดกิจกรรมบูรณาการอิสลามศึกษา ฯลฯ ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนและระหว่างเครือข่าย สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น DLIT, DLTV, การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๕๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ ครูผ่านการอบรม/พัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคลในแต่ละปี ครูมีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวนครูที่จัดทำและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนสะสมผลงานด้านการพัฒนาเป็นรายบุคคล และใช้ผลการประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูในระดับกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระวิชา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น เช่น การสอนอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ การบูรณาการอิสลามศึกษา ฯลฯ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดระบบ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงแผนพัฒนารายบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

๒. สร้าง ระบบฐานข้อมูลด้านความเชี่ยวชาญของครู เพื่อใช้ในการจัดสรรภาระงาน และการพัฒนาต่อยอดเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมให้ครูสร้าง นวัตกรรมต้นแบบ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่ในระดับเขต/ระดับประเทศ

๔. สร้างเครือข่ายครูผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อเนื่อง

๕. สนับสนุนให้ครูพัฒนาวิทยฐานะอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้จริง และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๕

- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

##### กิจกรรม

- ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
- ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวทางดังนี้ จัดทำแผนปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และใช้งานได้จริง จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การจัดโต๊ะเรียนตามกิจกรรม การจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการเรียนแบบมีส่วนร่วม ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ปลุกต้นไม้ จัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น ส่งเสริมความสบายตา และความเป็นธรรมชาติ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นมิตร เช่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดพื้นที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น ห้องกิจกรรม สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๙๖ อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งในระดับอนุบาล ประถม และมัธยม พื้นที่การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมอ่านหนังสือ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างต่อเนื่อง การจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมโดยรอบมีความสวยงามและเป็นมิตรกับนักเรียน เช่น ทางเดินปลอดภัย บ่อปลาธรรมชาติ มุมนั่งเล่นเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย และรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้เพิ่มเติม เช่น Smart Classroom, ห้องเรียนโครงงาน, ห้องเรียนเขียว (Green Classroom)

๒. ขยายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกจุดเรียนรู้ และจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมในโรงเรียน เช่น ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิชาหกิจชุมชน

๔. เสริมสร้างระบบดูแลนักเรียนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งด้านกายภาพและจิตใจ เช่น มุมสุขภาพ มุมระบายอารมณ์ หรือระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและจิตอาสาให้กับนักเรียน เช่น โครงการ “โรงเรียนสะอาด” “ต้นไม้ของฉัน” เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ยอยที่ ๒.๖

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ แผนพัฒนาวิชาการ
- ❖ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ  
กิจกรรม
  - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
  - เยี่ยมบ้าน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มา ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้ จัดตั้ง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (Data Center) และระบบสารสนเทศภายใน เช่น งานทะเบียน/วัดผล/สารบรรณ นำ Google Workspace for Education / Microsoft Office ๓๖๕ มาใช้ในการบริหารและการจัดการเอกสารภายในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLTV, DLIT, YouTube, Zoom, Google Classroom จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและเพจ Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล และเป็นช่องทางสื่อสารกับผู้ปกครอง/ชุมชน จัดอบรมพัฒนาครูในการใช้โปรแกรม/แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ เช่น Canva, Kahoot, Quizziz, Google Form เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีกับ กิจกรรม PLC ของครู และจัดเก็บข้อมูลผลงานในรูปแบบดิจิทัล

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ข้อมูลมีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งข้อมูลออนไลน์ และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ปรับปรุงงาน และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามข้อมูลการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านช่องทางออนไลน์ ระบบสารสนเทศช่วยให้การจัดทำ SAR และรายงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ AI Tools และโปรแกรมช่วยวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน
๓. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครู นักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาบุคลากรรายปี
๔. ยกระดับระบบสื่อสารออนไลน์ของโรงเรียน เช่น การจัดประชุมทางไกล การให้คำปรึกษานักเรียน/ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์
๕. เชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้ประโยชน์ในการประเมินผลและพัฒนาโรงเรียน
๖. พัฒนาเว็บไซต์/ระบบบริหารภายในให้สามารถเป็นช่องทางสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Learning Management System (LMS)

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การทำงานกลุ่ม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

๓. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นการประเมินผลที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

#### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning - <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> <u>กิจกรรม</u> -ชุมนุม -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา -สหกรณ์โรงเรียน -ออมทรัพย์นักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน				-รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติ -คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>กิจกรรม</u> -อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากร นอกสถานศึกษา -อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ -สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและ บุคลากร
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ  
กิจกรรม  
-ชุมนุม  
-ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา  
-สหกรณ์โรงเรียน  
-ออมทรัพย์นักเรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจริง บูรณาการกิจกรรม โครงการงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอาหารพื้นบ้าน หรือเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการ Co-๕STEPS / Problem-Based Learning / STEM / Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน เช่น การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การลงพื้นที่ศึกษานอกสถานที่ พัฒนาครูผ่านกิจกรรม PLC และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๕.๗๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การใช้ในชีวิตจริง เช่น การรู้จักจัดการปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำงานกลุ่ม และการสื่อสาร มีการบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการประเมินพัฒนาการรายบุคคล ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติจริง เช่น โครงการบูรณาการ กิจกรรมอาชีพ สื่อสิ่งประดิษฐ์ และการนำเสนอผลงานผ่านเวทีใน/นอกโรงเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ขยายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น แปลงเกษตร ห้องเรียนอาชีพ ห้องวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๓. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงมากขึ้น โดยการใช้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่นักเรียนพบเจอมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้
๔. จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานของผู้เรียนต่อสาธารณะ เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง
๕. สร้างฐานข้อมูลความสำเร็จของกิจกรรมและผลลัพธ์ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

- ❖ แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ❖ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint), วิดีโอการสอน, แบบฝึกออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น DLIT, YouTube, เว็บไซต์สื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงจัดทำสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นเองเพื่อใช้ในบริบทของโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมจัดให้มีแหล่งเรียนรู้จากชุมชน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และผู้รู้ในชุมชน มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้นอกเวลาเรียนผ่านสื่อดิจิทัล เช่น การใช้สื่อเสริมความรู้จาก LINE กลุ่มของห้องเรียน/กลุ่มสาระ และ Google Classroom

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๒.๙๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย มีผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ สถานศึกษามีการรวบรวมคลังสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์

และเอกสารไว้เป็นระบบเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย แหล่งเรียนรู้ในชุมชนถูกนำมาใช้บ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้าน การออกนอกสถานที่เพื่อศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้แนวทาง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ผนวกการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไซต์เข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๒. พัฒนาสื่อการสอนของครูให้มีมาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนาสื่อร่วมกันและแบ่งปันในคลังสื่อกลางของโรงเรียน
๓. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ขยายอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน จัดทำจุดเรียนรู้ออนไลน์ในห้องสมุดหรือศูนย์การเรียนรู้
๔. เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมแบบโครงงาน และ STEM Education
๕. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สพป. อบต. หรือภาคเอกชน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติมให้เพียงพอและทันสมัย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๓

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แนวคิด “การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management)” โดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ผ่านการพูดคุย ให้กำลังใจ และเสริมแรงในเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นและปลอดภัยทางจิตใจ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกับครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เพื่อระบุปัญหาและวางแผนช่วยเหลืออย่างเหมาะสมรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันภายในชั้นเรียน ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ครูใช้เทคนิคการสะท้อนผล (Reflective Practice) และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาย่อย ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี เป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบตนเอง และเคารพกติกาของห้องเรียนและโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการลดปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน และเพิ่มความผูกพันกับโรงเรียน ครูสามารถออกแบบและบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน และสามารถปรับวิธีการสอนได้ตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง “การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก” โดยใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลองเพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้จริง
๒. ส่งเสริมการจัดทำแผนบริหารจัดการชั้นเรียนรายปี โดยกำหนดแนวทางป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน และประเมินผลเป็นรายบุคคล
๓. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่โดดเด่น เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและทั้งโรงเรียน
๔. พัฒนากลไกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการจัดการชั้นเรียน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมวางแผนการดูแลพฤติกรรม การจัดกิจกรรมร่วมระหว่างบ้านกับโรงเรียน
๕. เชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับระบบบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อรองรับความหลากหลายทางพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว และภาวะทางอารมณ์ของนักเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- ❖ คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูทุกระดับชั้นดำเนินการวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Cognitive) ด้านทักษะ/กระบวนการ (Psychomotor) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Affective) ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) แบบบันทึกพฤติกรรม ฯลฯ ตามความเหมาะสมกับกลุ่มสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีระบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก นำผลการประเมินมาใช้วางแผนการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) และการสอนส่งเสริม (Enrichment) ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการและร่วมวางแผนทางส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน

## ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผลการพัฒนา ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูมีความเข้าใจแนวทางการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และสามารถพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้งานได้จริง ผู้เรียนได้รับการประเมินอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตรงจุดมากขึ้น มีระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนที่สามารถนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ เช่น สมุดรายงานประจำตัว ระบบคะแนนออนไลน์ หรือแฟ้มสะสมงาน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการติดตามผลและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นจากการสื่อสารผลการประเมินที่ชัดเจนและเป็นระบบ



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช่วางแผนพัฒนารายบุคคลได้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง
๓. พัฒนาแนวทางการสื่อสารผลการเรียนรู้สู่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจง่าย มีรูปแบบหลากหลาย เช่น Dashboard, Infographic, QR code รายงานผล ฯลฯ
๔. เพิ่มการนิเทศ ติดตาม และประเมินการวัดผลของครู เพื่อประกันคุณภาพของการประเมินในระดับสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
๕. จัดให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผล รวมถึงวิธีการนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

### ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### กิจกรรม

- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยจัดให้ครูรวมกลุ่มตามระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผล และพัฒนาแนวทางใหม่ร่วมกัน มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามรอบปฏิทินประจำภาคเรียน เช่น การสะท้อนผลการสอน การนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ใช้ผลการนิเทศภายในจากผู้บริหาร หรือครูพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่สร้างสรรค์แก่ครู เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กับโรงเรียนเครือข่ายหรือเขตพื้นที่ ส่งเสริมให้มีการใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group) รับฟังเสียงจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพิ่มเติมในการพัฒนาการสอน

## ผลการพัฒนา

จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๒.๙๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมมากขึ้น เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนอย่างเปิดเผย เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียน เช่น การบูรณาการศาสนาอิสลามในชั้นเรียน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูสามารถปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และพฤติกรรม

ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสะท้อนกลับจากนิเทศภายในและการประชุม PLC ถูกนำมาใช้จริงในการปรับปรุงการเรียนการสอน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนา ระบบ PLC อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดหัวข้อชัดเจน มีการติดตามผล และประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีของตนเองในเวทีต่าง ๆ เช่น ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ หรือเวทีการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นัก

๓. พัฒนาทักษะการให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครูและผู้บริหาร ให้มีความชัดเจน สร้างสรรค์ และเน้นการพัฒนา

๔. นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดประชุมออนไลน์ กลุ่มไลน์ หรือแพลตฟอร์ม Google Drive ในการแชร์แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม

๕. สร้าง วัฒนธรรมการสะท้อนผลแบบเปิดใจ ให้ทุกคนรู้สึกปลอดภัยในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมืออย่างยั่งยืน

#### สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔	ดีเลิศ

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการงาน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมทิว NT, O-NET, I-NET, RT ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและชาติ ใช้กระบวนการนิเทศภายในและการสะท้อนผลรายภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านบริบทอิสลามอย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกัว ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอา ก่อนเรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางาม กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อด้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาชีตกุมปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกัวมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกัวมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมายิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ

## **๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และผลการประเมินภายในและภายนอก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน/ภาพกิจกรรม/ผลงานนักเรียน ผลสอบระดับชาติ (NT, O-NET, RT, I-NET) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

#### ๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยทางโรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผล ร้อยละ ๘๘.๒๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และผล การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๖ ระดับ คุณภาพ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๓ ระดับ คุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๖ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๕๕ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

##### ๒) ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๒.๑๒ คะแนน ตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๑.๑๕ และ ๔.๒๒ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า วิชาอัลกุรอาน-อัตตัฟซีร วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิกห์ วิชาอัตตารีค วิชาอัลอัคราก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ มี คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๔.๒๖ ๑๕.๕๑ ๑๐.๓๙ ๑๑.๑๔ ๗.๙๕ ๑๒.๔๒ ๑๓.๕๒ ๑๑.๖๓ และ ๑๐.๘๕ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน-อัตตัฟซีร วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิกห์ และวิชาอัลอัคราก มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๖.๖๗ ๖.๒๕ ๓.๑๙ ๖.๘๗ และ ๑๕.๒๗ คะแนน ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๓.๐๗ คะแนน ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๐.๔๕ คะแนน และเฉลี่ย รวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๔๐ ระดับคุณภาพดี

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๑๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนน เฉลี่ย ๒๒.๘๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง



### ๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๐๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๑.๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระกำหนด เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้านตามเกณฑ์ ทั้งด้านวิชาการ จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ทุกตัวชี้วัด

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนบ้านกุ่ม มีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการผู้เรียน ใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อสะท้อนผลและวางแผนพัฒนา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
  - ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
  - ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
  - ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
  - ❖ โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
  - ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ❖ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน
- กิจกรรม
- ส่งเสริมการอ่าน
  - การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
  - แข่งขันทักษะวิชาการ
  - ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
  - พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
  - การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
  - วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
  - การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน



- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
  - การเข้าแถว
  - การแสดงความเคารพ
  - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**

กิจกรรม

  - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
  - บำเพ็ญประโยชน์
  - ลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**

กิจกรรม

  - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)
  - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน
  - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
  - การละเล่นภูมิปัญญา
  - ละหมาดญามาอะห์และละหมาดดูฮา
  - วันสำคัญต่าง ๆ
  - อ่านอัลกุรอานและกীরออาตี
  - سلامงาม
  - กิจกรรมเด็กดีศรีกุวา

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกุวา มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบเข้มข้นกับกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรม “นอบน้อม ด้วยสลาม” การอ่านดุอาอ์ก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน และการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน การใช้สื่อ DLTV, YouTube, และเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับของนักเรียนในระดับต่าง ๆ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย

ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกซ้อม
ชนะเลิศเหรียญทอง เป็นตัวแทนระดับศูนย์เครือข่ายทั้งสิ้น ๗ รายการ			
๑.	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip)	ด.ช.อัปดุลฮาเกมี อาแวมะ	นางปาตือมา ดารอมิง
		ด.ช.อัลฮาซีน สี่ระโก	นายเยาว์ฮารี เจ๊ะแล
๒.	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ด.ช.มุฮัมหมัดอาหมิน มะหะมะ	นางปาตือมา ดารอมิง
		ด.ญ.ซีตีฮาวา เต๊ะ	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี
๓.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ด.ช.มุฮัมหมัดอิรฟาน จิ	นายอายุส เจ๊ะอาแซ
๔.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง)	ด.ญ.นุรวิดาร์ต เจ๊ะดาโอ๊ะ	นายอายุส เจ๊ะอาแซ
๕.	วาดเส้น (DRAWING)	ด.ช.มุฮัมหมัดอัคมาล โซะโก	นายอุสมาน สามะ
๖.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ด.ช.ซาฟารุดดิน เจ๊ะเลาะ	นางสาวซูวารา อาลี
		ด.ญ.นุรุลมัลลิการ์ นารอเอ็ง	นายคอยรูติง บินตือริะ
		ด.ญ.นุรุลซาฟีกา บือราเฮง	
๗.	การแปรรูปอาหาร	ด.ญ.ฮาวาติฟ มูเต๊ะ	นายอารินทร์ โอรพันธุ์
		ด.ญ.นุรชาเดียร์ สาเม๊ะ	นางสาวฟาตีฮะห์ อาแว
		ด.ญ.นุรีน สาเรฟ	

การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกซ้อม
ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๕ รายการ			
๑.	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip)	ด.ช.อัปดุลฮาเกมี อาแวมะ	นางปาตือมา ดารอมิง
		ด.ช.อัลฮาซีน สี่ระโก	นายเยาว์ฮารี เจ๊ะแล
๒.	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ด.ช.มุฮัมหมัดอาหมิน มะหะมะ	นางปาตือมา ดารอมิง
		ด.ญ.ซีตีฮาวา เต๊ะ	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี
๓.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ด.ช.มุฮัมหมัดอิรฟาน จิ	นายอายุส เจ๊ะอาแซ
๔.	วาดเส้น (DRAWING)	ด.ช.มุฮัมหมัดอัคมาล โซะโก	นายอุสมาน สามะ
๕.	การแปรรูปอาหาร	ด.ญ.ฮาวาติฟ มูเต๊ะ	นายอารินทร์ โอรพันธุ์
		ด.ญ.นุรชาเดียร์ สาเม๊ะ	นางสาวฟาตีฮะห์ อาแว
		ด.ญ.นุรีน สาเรฟ	

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกซ้อม
ชนะเลิศเหรียญเงิน จำนวน ๑ รายการ			
๑.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ด.ช.ชาฟารุดดิน เจ๊ะเลาะ	นางสาวชูวารา อาลี
		ด.ญ.นุรุลมัลลิการ์ นารอเอ็ง	นายคอยรูดีง บินดีอ๊ะเร๊ะ
		ด.ญ.นุรูลชาฟีกา ปือราเฮง	
ชนะเลิศเหรียญทองแดง จำนวน ๑ รายการ			
๑.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง)	ด.ญ.นุรวีตาร์ต เจ๊ะดาโอ๊ะ	นายอายุส เจ๊ะอาแซ

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย และปฏิบัติตามวิถีอิสลามอย่างเคร่งครัด
- ๒) การส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้มีความเข้มแข็ง
- ๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

### จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และอภิปรายของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยในกลุ่มนักเรียนช่วง ป.๔-ม.๓

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคณาภพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังและปรับการสอนตามบริบทผู้เรียน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๔) พัฒนาแนวทางติดตามผลและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง (เช่น ระบบ Early Warning System)

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ..... ยอดเยี่ยม .....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผลประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่านอน นำเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ

Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ และใช้ระบบ PDCA ในการวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพการบริหารอย่างต่อเนื่อง

## **๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการนิเทศภายใน แบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพกิจกรรมการประชุม/วางแผน/ดำเนินงานร่วมกับชุมชน เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผล บันทึกการประเมินคุณภาพภายในแผนบริหารจัดการสารสนเทศ แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## **๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ**

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม บริหารจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบคุณภาพที่ชัดเจน ใช้งานจริง และเกิดผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

## **๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมหลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม/ระดมสมอง/เชิงปฏิบัติการ ดำเนินการตามระบบ PDCA ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำมาปรับใช้ในแผนต่อไป มีการประสานงานระหว่างครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - กิจกรรม
  - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
  - นิเทศภายใน
- ❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ
  - กิจกรรม
  - พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
  - พัฒนาระบบงานพัสดุ
  - การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ต้านภัยโควิด ๑๙
  - การใช้งบกลาง
  - ค่าสาธารณูปโภค
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - กิจกรรม
  - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
  - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
  - ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
  - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
  - ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น
- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - กิจกรรม
  - อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
  - อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
  - อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
  - สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
  - สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร



## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในระดับหมู่บ้านและองค์กร ท้องถิ่น การจัดประชุมและถ่ายทอดนโยบายแบบเข้าใจง่าย ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องทั่วทั้งโรงเรียน

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒) มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๔) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังสามารถขยายและเสริมความเข้มแข็งได้มากขึ้น

๒) ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมิติ

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ขยายการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายให้ลึกซึ้งและหลากหลายยิ่งขึ้น

๒) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๓) ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบติดตามผล โครงการ ฐานข้อมูล ครู-นักเรียน

๔) พัฒนาผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศ ห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนด รายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการออมทรัพย์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมติวเข้ม (O-net, I-net, NT, RT) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน แฟ้มสะสมงานผู้เรียน/ผลงานนักเรียน/ผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล/ภาพถ่ายกิจกรรม Active Learning/ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เอกสารโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น บันทึกผลการประชุม PLC/นิเทศภายใน/รายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้จัดอบรม/ประชุมครูเพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบ Active Learning และการวัดผลเชิงพัฒนาการ นำผลประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมเสริม/ซ่อมเสริมเฉพาะกลุ่ม มีการสะท้อนผลการสอนผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เช่น การสอนควบคู่กับศาสนาอิสลามและภูมิปัญญาชุมชน และโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ

❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
กิจกรรม

- ชุมชุม
- ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- สหกรณ์โรงเรียน
- ออมทรัพย์นักเรียน

❖ **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**  
กิจกรรม

- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

**๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้ากับวิชาหลัก เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรม “อ่านดูอาร์ก่อนเรียน” และการใช้บทเรียนอิงหลักศาสนา ส่งผลต่อความมีวินัยและคุณธรรม การจัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (NT, O-NET, I-NET, RT) นวัตกรรม “โครงการชุมชนท้องถิ่น” ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและถ่ายทอดผ่านสื่อของตนเอง

**๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

- ๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นและใช้สื่อหลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีวินัย เคารพกฎกติกา
- ๓) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและศาสนาได้อย่างเหมาะสม

**จุดควรพัฒนา**

- ๑) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
- ๒) เพิ่มความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

**๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคณาภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- ๑) พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้บูรณาการกับชีวิตจริงและบริบทของผู้เรียน
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงระบบ
- ๓) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน .....ดีเลิศ.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกู่ อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น จำนวน ๒๑๘ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๒๑ คน จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนบ้านกู่ มีวิธีการพัฒนาราย มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ .....ดีเลิศ.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกู่ ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการ ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/ กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

#### ๒.๑ กระบวนการและวิธีการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่ ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมติว NT, O-NET, I-NET, RT ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและชาติ ใช้กระบวนการนิเทศภายในและการสะท้อนผลรายภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านบริบทวิถีอิสลามอย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอาาก่อน เรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ



ด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางม กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อด้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาซิดกุมปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่มมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมายิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ

## **๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และผลการประเมินภายในและภายนอก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน/ภาพกิจกรรม/ผลงานนักเรียน ผลสอบระดับชาติ (NT, O-NET, RT, I-NET) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ..... ยอดเยี่ยม.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผลประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่านอน น่านำเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วทั้งทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของ

สถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ และใช้ระบบ PDCA ในการวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพการบริหารอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการนิเทศภายใน แบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพกิจกรรมการประชุม/วางแผน/ดำเนินงานร่วมกับชุมชน เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผล บันทึกการประเมินคุณภาพภายในแผนบริหารจัดการสารสนเทศ แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ..... ดีเลิศ.....

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มวา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรมร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่มวา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการอบรมทรัพยากร ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมติวเข้ม (O-net, I-net, NT, RT) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนา ผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัด กิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน แฟ้มสะสมงานผู้เรียน/ผลงานนักเรียน/ผล การประเมินพัฒนาการรายบุคคล/ภาพถ่ายกิจกรรม Active Learning/ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี รายงานผล กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เอกสารโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น บันทึกผลการประชุม PLC/นิเทศภายใน/รายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทาง โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลร้อยละ ๘๘.๒๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และผล การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๖ ระดับ คุณภาพ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๓ ระดับ คุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๖ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๕๕ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

## ๒) ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๒.๑๒ คะแนน ตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๑.๑๕ และ ๔.๒๒ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิกห์ วิชาฮัตตารีค วิชาอัลอัคราก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๔.๒๖ ๑๕.๕๑ ๑๐.๓๙ ๑๑.๑๔ ๗.๙๕ ๑๒.๔๒ ๑๓.๕๒ ๑๑.๖๓ และ ๑๐.๘๕ คะแนน ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะฮ์ วิชาอัลฟิกห์ และวิชาอัลอัคราก มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๖.๖๗ ๖.๒๕ ๓.๑๙ ๖.๘๗ และ ๑๕.๒๗ คะแนน ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๓.๐๗ คะแนน ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ ๐.๔๕ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๔๐ ระดับคุณภาพดี

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๑๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๘๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๐๐ ระดับคุณภาพปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนบ้านกัว ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๐๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระกำหนด เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้านตามเกณฑ์ ทั้งด้านวิชาการ จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ทุกตัวชี้วัด



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม บริหารจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบคุณภาพที่ชัดเจน ใช้งานจริง และเกิดผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## **๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการผู้เรียน ใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อสะท้อนผลและวางแผนพัฒนา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การเรียนรู้ในห้องเรียน และมีโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)

- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ❖ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน
  - กิจกรรม
    - ส่งเสริมการอ่าน
    - การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
    - แข่งขันทักษะวิชาการ
    - ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
    - พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
    - การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
    - วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
    - การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
    - การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน
  - การเข้าแถว
  - การแสดงความเคารพ
  - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
  - กิจกรรม
    - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
    - บำเพ็ญประโยชน์
    - ลูกเสือ-เนตรนารี
    - กิจกรรม ICT
- ❖ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน
  - กิจกรรม
    - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)
    - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
    - สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน
    - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
    - การละเล่นภูมิปัญญา



- ละหมาดญามาอะห์และละหมาดดูฮา
- วันสำคัญต่าง ๆ
- อ่านอัลกุรอานและกิริออาตี
- سلامงาม
- กิจกรรมเด็กดีศรีกัว

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รื่องรอยความพยายาม โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมหลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม/ระดมสมอง/เชิงปฏิบัติการ ดำเนินการตามระบบ PDCA ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำมาปรับใช้ในแผนต่อไป มีการประสานงานระหว่างครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - กิจกรรม
  - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
  - นิเทศภายใน
- ❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ
  - กิจกรรม
  - พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
  - พัฒนาระบบงานพัสดุ
  - การใช้งบกลาง
  - ค่าสาธารณูปโภค
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - กิจกรรม
  - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
  - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
  - ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
  - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
  - ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

❖ **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**  
กิจกรรม

- อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร່องรอยความพยายาม โรงเรียนได้จัดอบรม/ประชุมครูเพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบ Active Learning และการวัดผลเชิงพัฒนาการ นำผลประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมเสริม/ซ่อมเสริมเฉพาะกลุ่ม มีการสะท้อนผลการสอนผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เช่น การสอนควบคู่กับศาสนาอิสลามและภูมิปัญญาชุมชน และโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ **หลักสูตรสถานศึกษา**
- ❖ **เอกสารประกอบหลักสูตร**
- ❖ **แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning**
- ❖ **แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล**
- ❖ **รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน**
- ❖ **แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์**
- ❖ **รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ**
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
กิจกรรม

- ชุมนุม
- ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- สหกรณ์โรงเรียน
- ออมทรัพย์นักเรียน

❖ **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**  
กิจกรรม

- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกัว มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสนาอิสลามแบบเข้มข้นเข้ากับกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรม “นอนน้อม ด้วยสลาม” การอ่านคูอาร์ก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้สื่อ DLTV, YouTube, และเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกัว มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในระดับหมู่บ้านและองค์กรท้องถิ่น การจัดประชุมและถ่ายทอดนโยบายแบบเข้าใจง่าย ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องทั่วทั้งโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกัว มีการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้ากับวิชาหลัก เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรม “อ่านคูอาร์ก่อนเรียน” และการใช้บทเรียนอิงหลักศาสนา ส่งผลต่อความมีวินัยและคุณธรรม การจัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (NT, O-NET, I-NET, RT) นวัตกรรม “โครงงานชุมชนท้องถิ่น” ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและถ่ายทอดผ่านสื่อของตนเอง

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย และปฏิบัติตามวิถีอิสลามอย่างเคร่งครัด
- ๒) การส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้มีความเข้มแข็ง
- ๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นเรื่องการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมละหมาดยามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- ๒) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
- ๔) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นและใช้สื่อหลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีวินัย เคารพกฎกติกา
- ๓) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและศาสนาได้อย่างเหมาะสม

### **จุดควรพัฒนา**

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และอภิปรายของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยในกลุ่มนักเรียนช่วง ป.๔-ม.๓

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังสามารถขยายและเสริมความเข้มแข็งได้มากขึ้น
- ๒) ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมิติ

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
- ๒) เพิ่มความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

## **๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังและปรับการสอนตามบริบทผู้เรียน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๔) พัฒนาแนวทางติดตามผลและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง (เช่น ระบบ Early Warning System)

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ขยายการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายให้ลึกซึ้งและหลากหลายยิ่งขึ้น
- ๒) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
- ๓) ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบติดตามผล โครงการ ฐานข้อมูลครู-นักเรียน
- ๔) พัฒนาผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้บูรณาการกับชีวิตจริงและบริบทของผู้เรียน
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงระบบ
- ๓) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว สพป. นราธิวาส เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			๘๔.๕๘	๔๕.๐๐	๓๙.๕๒	๔	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน)</b>			๘๒.๕๘	๒๕	๒๐.๗๗	๔	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๖๔	๒๑๘	๗๕.๒๓	๔	๓.๐๑	๓	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๗๔	๒๑๘	๗๙.๘๒	๔	๓.๑๙	๓	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๘๑	๒๑๘	๘๓.๐๓	๔	๓.๓๒	๔	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๙๗	๒๑๘	๙๐.๓๗	๔	๓.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๙	๒๐๘	๗๑.๖๓	๔	๒.๘๗	๓	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๐๘	๒๑๘	๙๕.๔๑	๕	๔.๗๗	๕	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b>			๙๓.๗๕	๒๐	๑๘.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙๑	๒๑๘	๘๗.๓๙	๕	๔.๓๗	๔	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๐๙	๒๑๘	๙๕.๘๗	๕	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๙	๒๑๘	๙๕.๘๗	๕	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๐๙	๒๑๘	๙๕.๘๗	๕	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			๙๐.๕๔	๓๐	๒๗.๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๙๐.๐๐	๕	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๘๘.๐๐	๕	๔.๔๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๙๓.๘๑	๕	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๙๐.๐๐	๕	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๘๘.๑๐	๕	๔.๔๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			๙๓.๓๓	๕	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			๘๐.๖๓	๒๕	๒๐.๑๓	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			๘๐.๐๐	๕	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๒.๙๒	๕	๔.๑๕	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๖.๖๗	๕	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๐.๐๐	๕	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			๗๒.๙๒	๕	๓.๖๕	๓	ดี
<b>รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>				๑๐๐	๘๖.๘๑	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๖.๘๑ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ</b>							



**ส่วนที่ ๔**  
**ภาคผนวก**

**๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกัว	-	-
ผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านกัว	-	-
ครู	นางปาตือมา ดารอมิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายเยว่ฮารี เจ๊ะแล		
	นางปาตือมา ดารอมิง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี		
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอารินทร์ โอพันธ์ู	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวฟาติฮะห์ อาแว		
	นายอุสมาน สามะ	เหรียญทอง อันดับ ๗ วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายคอยรูดีง บินตือเร๊ะ		

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ช.อับดุลฮากีมี อาแวมะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.อัลฮาซีน สิริโก		
	ด.ช.มุฮัมมัดอามีน มะหะมะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.ซีตีฮาวา เต๊ะ		
	ด.ช.มุฮัมมัดอีรฟาน จิ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.มุฮัมมัดอัคมาล โซะโก	เหรียญทอง อันดับ ๗ วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.ฮาวาติฟ มุเต๊ะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรชาเดียร์ สาเม๊ะ		
	ด.ญ.นุรีน สาเรฟ		
	ด.ช.ชาฟารุดดิน เจ๊ะเลาะ	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรลัมลิการ์ นารอเอ็ง		
	ด.ญ.นุรลชาฟีกา ปือราเฮง		
	ด.ญ.นุรวีตาร์ด เจ๊ะดาโอ๊ะ	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง (หญิง) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

## ๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)			ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑.๑	๒๑๘						
	๑.๑.๑	๒๑๘	๕๙	๔๒	๖๓	๔๒	๑๒
	๑.๑.๒	๒๑๘	๕๔	๕๓	๖๗	๓๔	๑๐
	๑.๑.๓	๒๑๘	๕๖	๗๐	๕๕	๒๗	๑๐
	๑.๑.๔	๒๑๘	๓๙	๗๐	๘๘	๑๑	๑๐
	๑.๑.๕	๒๑๘	๕๖	๔๖	๓๘	๕๒	๒๖
	๑.๑.๖	๒๑๘	๑๐๙	๖๖	๓๓	๐	๑๐
	เฉลี่ยรวม	๒๑๘	๖๒	๕๘	๕๗	๒๘	๑๓
	เฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๕๒%	๒๖.๕๓%	๒๖.๓๐%	๑๒.๖๙%	๕.๙๖%
๑.๒	๒๑๘						
	๑.๒.๑	๒๑๘	๙๒	๔๔	๖๐	๑๓	๙
	๑.๒.๒	๒๑๘	๙๖	๑๐๖	๗	๐	๙
	๑.๒.๓	๒๑๘	๘๙	๘๐	๔๐	๐	๙
	๑.๒.๔	๒๑๘	๘๙	๘๐	๔๐	๐	๙
	๑.๒.๕	๒๑๘	๙๑.๕	๗๗.๕	๓๖.๗๕	๓.๒๕	๙
	เฉลี่ยรวม	๒๑๘	๙๒	๔๔	๖๐	๑๓	๙
	เฉลี่ยร้อยละ		๔๑.๙๗%	๓๕.๕๕%	๑๖.๘๖%	๑.๔๙%	๔.๑๓%

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖, ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๖	๑๘	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐	๑	๔	๖	๕	๑	๗	๒๓	๙๕.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๐	๐	๓	๒	๔	๓	๗	๕	๒๑	๘๗.๕๐
๔. สังคมฯ	๒๔	๐	๓	๑	๔	๖	๓	๑	๖	๑๖	๖๖.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๒	๓	๒	๖	๑	๑๐	๑๗	๗๐.๘๓
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๗	๑๓	๒๒	๙๑.๖๗
๗. ศิลปะ	๒๔	๐	๑	๒	๒	๓	๕	๑	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๖	๑๓	๒๔	๑๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๑๒	๒๔	๑๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๒๔	๐	๑	๒	๓	๖	๑	๓	๘	๒๑	๘๗.๕๐
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๒๔	๐	๑	๐	๐	๐	๑๐	๖	๘	๒๔	๑๐๐
๑๒.การป้องกันการทุจริต	๒๔	๐	๐	๐	๔	๑	๖	๒	๑๑	๒๐	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๗	๒๑	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๑	๕	๑	๒	๒	๓	๗	๑๕	๗๑.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๑	๙	๑	๒	๓	๕	๒๐	๙๕.๒๔
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๐	๕	๖	๑	๓	๖	๑๖	๗๖.๑๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๗	๒๑	๑๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๖	๖	๒๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๑๐	๒๑	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๑๐	๑๙	๙๐.๔๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๑	๐	๐	๒	๘	๓	๐	๑	๗	๑๙	๙๐.๔๘
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๒๑	๐	๐	๐	๑๑	๑	๐	๐	๙	๒๑	๑๐๐
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๒๑	๐	๐	๐	๓	๑	๖	๖	๕	๒๑	๑๐๐
๑๒.การป้องกันกาทุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๓	๘	๑๙	๙๐.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๒	๐	๒	๒	๑	๒	๘	๑๓	๗๖.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๒	๐	๑	๘	๑	๒	๓	๑๕	๘๘.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๒	๓	๔	๒	๐	๖	๑๕	๘๘.๒๔
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๐	๒	๕	๖	๓	๑	๑๕	๘๘.๒๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๓	๖	๓	๒	๓	๑๔	๘๒.๓๕
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๖	๑๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๗	๑๖	๙๔.๑๒
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๘	๑๕	๘๘.๒๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๗	๐	๐	๒	๖	๔	๑	๐	๔	๑๕	๘๘.๒๔
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๔	๑๗	๑๐๐
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๑๗	๐	๐	๒	๐	๖	๒	๓	๔	๑๕	๘๘.๒๔
๑๒.การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๕	๑๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๓	๓	๕	๗	๑	๒	๘	๑๘	๖๒.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๒	๖	๖	๗	๑	๗	๒๗	๙๓.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๒	๘	๓	๙	๕	๒	๒๗	๙๓.๑๐
๔. สังคมฯ	๒๙	๐	๐	๐	๔	๖	๑๑	๔	๔	๒๕	๘๖.๒๑
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐	๖	๕	๒๕	๘๖.๒๑
๖. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๑๕	๒๙	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๕	๒๙	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๐	๑๖	๒๒	๗๕.๘๖
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๖	๒๙	๑๐๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๗	๙	๒๙	๑๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕	๑๒	๒๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๑	๒	๔	๔	๓	๔	๙	๒๐	๗๔.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๓	๔	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒๐	๗๔.๐๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๐	๐	๘	๔	๗	๒	๒	๔	๑๙	๗๐.๓๗
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๗	๕	๒๗	๑๐๐
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๗	๖	๒๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๓	๑๒	๒๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔	๑๖	๒๖	๙๖.๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๑	๐	๔	๗	๓	๔	๘	๑๕	๕๕.๕๖
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๒	๒๗	๑๐๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๙	๗	๒๗	๑๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๔	๑	๔	๕	๕	๒	๖	๑๘	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๕	๑	๑	๒	๔	๕	๙	๒๑	๗๗.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๐	๕	๓	๓	๕	๑	๔	๖	๑๙	๗๐.๓๗
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๖	๑๐	๒๗	๑๐๐
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๗	๕	๒๕	๙๒.๕๙
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๘	๑๒	๒๖	๙๖.๓๐
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๑๙	๒๗	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๖	๑๓	๒๒	๘๑.๔๘
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๗	๐	๗	๔	๓	๒	๔	๑	๖	๑๖	๕๙.๒๖
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๔	๙	๘	๕	๒๗	๑๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๒๗	๐	๐	๐	๓	๑	๘	๓	๑๒	๒๔	๘๘.๘๙



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๑	๖	๕	๕	๘	๒	๒๐	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๑	๐	๗	๓	๒	๔	๖	๔	๑๙	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๐	๙	๑๐	๑	๐	๓	๒	๒	๘	๓๒.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๗	๐	๑	๐	๑๓	๐	๐	๕	๘	๑๓	๕๒.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๐	๗	๕	๑๐	๔	๒๖	๑๐๔.๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๗	๑	๐	๐	๖	๒	๔	๗	๗	๑๘	๗๒.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๗	๑	๐	๐	๐	๑	๗	๓	๑๕	๒๕	๑๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๒	๖	๒๕	๑๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๗	๑	๑	๐	๐	๖	๔	๒	๑๓	๑๙	๗๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๗	๐	๐	๑๐	๔	๑	๐	๐	๑๒	๑๗	๖๘.๐๐
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๑๑	๔	๓	๑	๒	๑	๕	๑๒	๔๘.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๗	๐	๘	๕	๔	๐	๐	๓	๗	๑๔	๕๖.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๗	๑	๐	๙	๒	๔	๖	๓	๒	๑๗	๖๘.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๗	๐	๐	๐	๒	๑๐	๔	๑	๑๐	๒๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๘	๔	๒	๘	๓	๑๗	๖๘.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๖	๕	๒	๗	๔	๑	๑๙	๗๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๐	๔	๔	๔	๒	๔	๒	๐	๑๒	๔๘.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๓	๙	๑	๕	๗	๒๒	๘๘.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๕	๗	๒๕	๑๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๗	๓	๑๐	๔	๑๗	๖๘.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๓	๑๑	๒๓	๙๒.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๒	๒๕	๑๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๑	๖	๔	๑	๑	๐	๑๒	๑๓	๕๒.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๕	๐	๑	๘	๔	๑	๐	๐	๑๒	๑๗	๖๘.๐๐
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๕	๔	๖	๐	๔	๒	๒	๒	๕	๑๕	๖๐.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๕	๐	๘	๑	๓	๑	๒	๒	๘	๑๖	๖๔.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๕	๐	๐	๖	๕	๑	๘	๒	๓	๑๙	๗๖.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑	๑	๑๒	๒๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๔	๕	๔	๔	๐	๑๓	๗๖.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๐	๔	๖	๑	๒	๒	๑	๑๒	๗๐.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๑	๔	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗.๖๕
๔. สังคมศึกษา	๑๗	๐	๐	๔	๑	๓	๖	๓	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๑	๔	๒	๓	๕	๒	๑๒	๗๐.๕๙
๖. สุขศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๗	๓	๑๒	๗๐.๕๙
๗. พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๑	๘	๑๔	๘๒.๓๕
๘. ทักษะศิลป์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๓	๗	๑๔	๘๒.๓๕
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๒	๑๐	๑๓	๗๖.๔๗
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๗	๐	๐	๔	๑	๐	๕	๐	๗	๑๓	๗๖.๔๗
๑๑.โครงการงานวิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๑๔	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๕.๘๘
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๗	๐	๕	๐	๒	๒	๒	๒	๔	๑๒	๗๐.๕๙
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๗	๑	๒	๑	๐	๒	๔	๒	๕	๑๓	๗๖.๔๗
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๓	๕	๔	๑	๑	๐	๓	๕	๒๙.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๕	๖	๕	๑	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๐	๔	๔	๓	๒	๒	๑	๘	๔๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๓	๒	๔	๔	๒	๒	๐	๐	๔	๒๓.๕๓
๔. สังคมศึกษา	๑๗	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๒	๓	๑๔	๘๒.๓๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๒	๐	๒	๑	๖	๒	๔	๑๓	๗๖.๔๗
๖. สุขศึกษา	๑๗	๐	๐	๕	๐	๐	๙	๓	๐	๑๒	๗๐.๕๙
๗. พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๔	๗	๑๒	๗๐.๕๙
๘. ทักษะศิลป์	๑๗	๐	๐	๐	๔	๑	๗	๔	๑	๑๒	๗๐.๕๙
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๑	๓	๐	๑	๒	๓	๒	๕	๑๐	๕๘.๘๒
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๗	๐	๓	๓	๐	๐	๔	๐	๗	๑๑	๖๔.๗๑
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑๐	๐	๓	๑	๐	๐	๑	๒	๑๑.๗๖
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๗	๐	๕	๐	๑	๑	๒	๒	๖	๑๑	๖๔.๗๑
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๗	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๑๐	๕๘.๘๒
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๗	๓	๑	๓	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๒๙.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๗	๑	๑๘	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๒	๕	๑	๒	๔	๔	๑๖	๘๘.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๒	๑	๓	๓	๖	๓	๑๖	๘๘.๘๙
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๒	๐	๑๕	๘๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๑	๗	๓	๖	๑	๐	๑๐	๕๕.๕๖
๖. สุขศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๑	๖	๑	๒	๘	๑๑	๖๑.๑๑
๗. พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๙	๑๘	๑๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๐	๑๘	๑๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๑	๑๘	๑๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๑	๑	๖	๒	๐	๐	๘	๑๖	๘๘.๘๙
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๖	๓	๒	๑	๖	๐	๐	๙	๕๐.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๘	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๒	๘	๑๒	๖๖.๖๗
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๘	๐	๐	๒	๑	๓	๓	๖	๓	๑๖	๘๘.๘๙
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๑	๗	๑	๐	๙	๑๗	๙๔.๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด	ร้อยละที่ได้ ระดับตามที่ กลุ่มสาระ กำหนด
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๔	๔	๓	๕	๕	๑๗	๘๐.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๑	๖	๒	๔	๔	๔	๒๐	๙๕.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๑	๓	๗	๔	๔	๑	๑	๑๗	๘๐.๙๕
๔. สังคมศึกษา	๒๑	๐	๓	๓	๓	๒	๗	๓	๐	๑๒	๕๗.๑๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๔	๒	๓	๖	๖	๑๗	๘๐.๙๕
๖. สุขศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๐	๑๒	๑๕	๗๑.๔๓
๗. พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๕	๒๐	๙๕.๒๔
๘. ทักษะศิลป์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๙	๑๙	๙๐.๔๘
๙. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๑๔	๒๐	๙๕.๒๔
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๑	๐	๐	๒	๑	๐	๖	๑	๑๑	๑๙	๙๐.๔๘
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๓	๙	๖	๒	๑	๐	๐	๙	๔๒.๘๖
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๑	๐	๔	๒	๑	๑	๐	๑	๑๒	๑๕	๗๑.๔๓
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๑	๐	๑	๑	๔	๒	๓	๔	๖	๑๙	๙๐.๔๘
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๓	๔	๒	๐	๑๒	๑๘	๘๕.๗๑

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ ปี  
(ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) โรงเรียนบ้านกู่วา อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โดยใช้เกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
		ค่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระกำหนด	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระกำหนด	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระกำหนด	การบรรลุเป้าหมาย
๑	ภาษาไทย	๗๐	๗๖.๗๕	บรรลุ	๗๒			๗๔		
๒	คณิตศาสตร์	๗๐	๗๙.๙๖	บรรลุ	๗๒			๗๔		
๓	วิทยาศาสตร์	๗๐	๗๒.๘๗	บรรลุ	๗๒			๗๓		
๔	สังคมศึกษา	๗๕	๘๓.๖๗	บรรลุ	๗๗			๘๐		
๕	สุขศึกษา/พละ	๗๕	๘๓.๕๑	บรรลุ	๗๗			๘๐		
๖	ศิลปะ	๗๕	๙๒.๕๒	บรรลุ	๗๗			๘๐		
๗	การงานอาชีพ	๗๕	๗๘.๖๖	บรรลุ	๗๗			๘๐		
๘	ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๘๑.๓๖	บรรลุ	๗๒			๗๔		
เฉลี่ย		๗๒.๕๐	๘๑.๑๖	บรรลุ	๗๔.๕๐			๗๖.๘๘		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ พบว่า ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับตามกลุ่มสาระ กำหนด ทั้ง ๓ ปี บรรลุค่าเป้าหมายทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระ กำหนด	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ภาษาไทย	ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔
คณิตศาสตร์	ผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔
วิทยาศาสตร์	ผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๓
สังคมศึกษา	ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐
สุขศึกษา/พละ	ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐
ศิลปะ	ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐
การงานอาชีพ	ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔
เฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๕๐	๗๔.๕๐	๗๖.๘๘

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๗	๑๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๗	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๖	๐	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๒	๗	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๗	๙	๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๒	๑๓	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑	๑๖	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๑	๐	๑	๑
รวม	๒๑๘	๑๔๐	๖๗	๓	๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๒๒	๓๐.๗๓	๑.๓๘	๓.๖๗
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๔.๙๕			

## ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๕	๙๔.๖๓	บรรลุ	๘๕	๘๘.๓๙	บรรลุ	๘๖	๙๕.๘๗	บรรลุ
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๘๕	๙๓.๓๙	บรรลุ	๘๕	๘๗.๐๕	บรรลุ	๘๕	๙๔.๙๕	บรรลุ
๓	มีวินัย	๘๕	๙๔.๒๑	บรรลุ	๘๕	๘๗.๐๕	บรรลุ	๘๓	๙๒.๒๐	บรรลุ
๔	ใฝ่เรียนรู้	๘๕	๙๓.๓๙	บรรลุ	๘๕	๘๗.๙๕	บรรลุ	๘๓	๙๒.๖๖	บรรลุ
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๙๐	๙๓.๓๙	บรรลุ	๘๕	๘๗.๐๕	บรรลุ	๘๖	๙๕.๔๑	บรรลุ
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๙๒.๙๘	บรรลุ	๘๕	๘๗.๕๐	บรรลุ	๘๓	๙๒.๖๖	บรรลุ
๗	รักความเป็นไทย	๘๕	๙๓.๘๐	บรรลุ	๘๕	๘๘.๓๙	บรรลุ	๘๖	๙๕.๔๑	บรรลุ
๘	มีจิตสาธารณะ	๘๕	๙๔.๖๓	บรรลุ	๘๕	๘๗.๐๕	บรรลุ	๘๕	๙๔.๕๐	บรรลุ
เฉลี่ย		๘๕.๐๐	๙๓.๘๐	บรรลุ	๘๕.๐๐	๘๗.๕๖	บรรลุ	๘๔.๖๓	๙๔.๒๑	บรรลุ

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ รายคุณลักษณะ โรงเรียนบ้านกุ่มา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมิน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ พบว่า ร้อยละผลการประเมินของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปทั้ง ๓ ปี บรรลุค่าเป้าหมายทั้งหมด ๘ คุณลักษณะ

### ๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑๑	๑๓	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๕	๔	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๗	๑๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๙	๖	๑๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๐	๔	๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๓	๕	๗	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๓	๕	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๑	๐	๐	๒
รวม	๒๑๘	๑๑๖	๔๗	๔๕	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๒๑	๒๑.๕๖	๒๐.๖๔	๔.๕๙
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๗๔.๗๗			

### ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน

ข้อ	รายด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย
๑	การอ่าน	๗๑	๗๖.๖๑	บรรลุ						
๒	การคิด วิเคราะห์	๗๐	๗๕.๒๓	บรรลุ						
๓	การเขียน	๗๐	๗๔.๓๑	บรรลุ						
เฉลี่ย		๗๐.๓๓	๗๕.๓๘	บรรลุ						

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ รายด้าน โรงเรียนบ้านกุ่ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมิน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ พบว่า ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมายทั้งหมด ๓ ด้าน



## ๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๑	๒
รวม	๒๑๘	๒๐๘	๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๔๑	๒๒.๔๘

## ๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๖	๑๗.๘	๑๐.๑๑	๐	๐
ภาษาไทย	๒๖	๓๐.๐๘	๑๑.๗	๑	๐
วิทยาศาสตร์	๒๖	๒๗.๔๐	๑๐.๑๑	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๔.๐๔	๖.๓๖	๐	๐

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๔.๑๓	๘.๙๓	๐	๐
ภาษาไทย	๑๖	๓๔.๐๙	๑๓.๗๙	๓	๐
วิทยาศาสตร์	๑๖	๒๙.๘๖	๗.๗๕	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๒๐.๙	๗.๘๗	๐	๐

#### ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๗	๒๕.๑๗	๗.๖๔	๐	๘๒.๓๕	๑๑.๗๖	๕.๘๘	๐
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๗	๒๒.๘๒	๗.๙๖	๐	๖๔.๗	๓๕.๒๙	๐	๐

#### ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

##### ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๒๗	๒๙.๖๓	๑๒.๓๒	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐
อัลหะดีษ	๒๗	๔๕.๙๓	๑๔.๔๗	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐
อัลอากีดะฮ์	๒๗	๓๔.๐๗	๑๖.๓๙	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐
อัลฟิถ์	๒๗	๓๖.๓	๑๙.๒๗	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐
ฮัตตารีค	๒๗	๓๕.๑๙	๒๒.๘๓	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐
อัลอัคลาก	๒๗	๓๙.๒๖	๒๔.๓๓	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
ภาษามลายู	๒๗	๔๘.๑๕	๒๘.๘๑	๕๐.๐๐	๘๐.๐๐
ภาษาอาหรับ	๒๗	๔๐.๓๗	๒๐.๐๙	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐

##### ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๑๘	๓๗.๗๘	๑๕.๐๒	๓๒.๕๐	๕๕.๐๐
อัลหะดีษ	๑๗	๓๕.๕๙	๑๓.๐๕	๔๐.๐๐	๒๕.๐๐
อัลอากีดะฮ์	๑๘	๓๔.๔๔	๑๙.๕	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
อัลฟิถ์	๑๗	๓๖.๑๘	๙.๖๓	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐
ฮัตตารีค	๑๗	๒๔.๔๑	๙.๖๘	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐
อัลอัคลาก	๑๘	๔๑.๙๔	๑๗.๘๘	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐
ภาษามลายู	๑๗	๒๓.๒๔	๙.๖๙	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐
ภาษาอาหรับ	๑๘	๒๘.๓๓	๑๐.๔๑	๒๗.๕๐	๒๐.๐๐

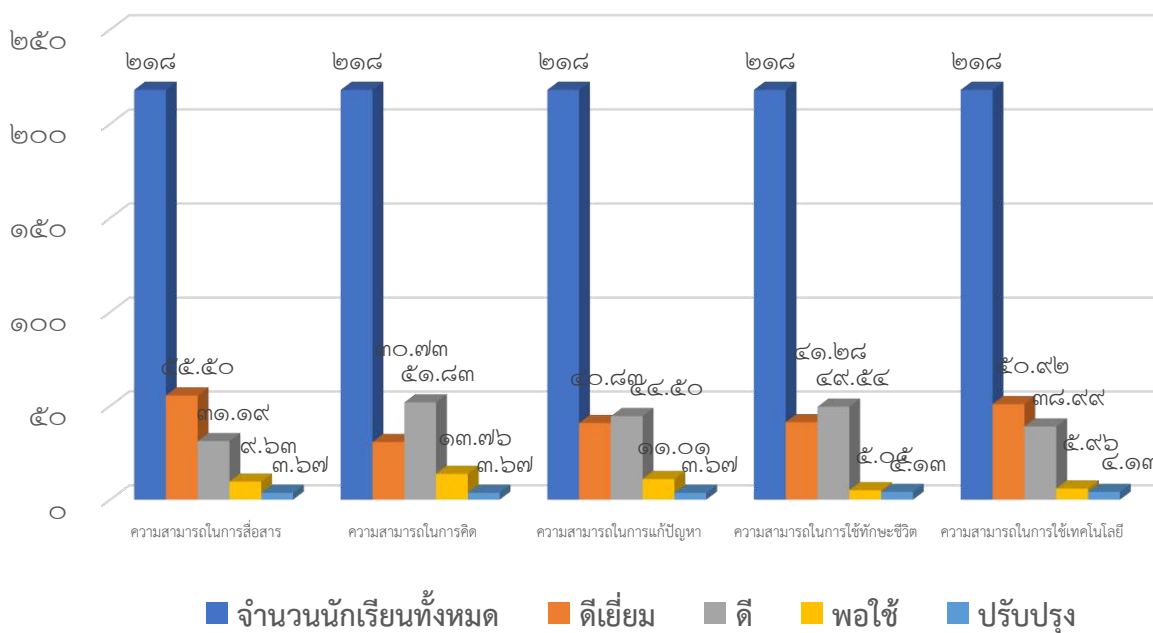
## ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๕	๗๓.๑๒	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕	๗๕.๖๘	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๕	๗๔.๔	ดี	

## ๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้านที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละตามระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๒๑๘	๑๒๑	๖๘	๒๑	๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๕๐	๓๑.๑๙	๙.๖๓	๓.๖๗	
๒	ความสามารถในการคิด	๒๑๘	๖๗	๑๑๓	๓๐	๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๗๓	๕๑.๘๓	๑๓.๗๖	๓.๖๗	
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๑๘	๘๙	๙๗	๒๔	๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๘๓	๔๔.๕๐	๑๑.๐๑	๓.๖๗	
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑๘	๙๐	๑๐๘	๑๑	๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๒๘	๔๙.๕๔	๕.๐๕	๔.๑๓	
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๑๘	๑๑๑	๘๕	๑๓	๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๙๒	๓๘.๙๙	๕.๙๖	๔.๑๓	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๔๓.๘๕	๔๓.๒๑	๙.๐๘	๓.๘๕	

### ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ ปี  
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) โรงเรียนบ้านกุ่มวา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔ ระดับ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ด้านที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	การบรรลุเป้าหมาย
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๘๕	๙๐.๕๐	บรรลุ	๘๕	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๒	๘๖.๗๐	บรรลุ
๒	ความสามารถในการคิด	๘๐	๙๐.๐๘	บรรลุ	๘๐	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๐	๘๒.๕๗	บรรลุ
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๐	๘๗.๖๐	บรรลุ	๘๕	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๒	๘๕.๓๒	บรรลุ
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๕	๘๘.๘๔	บรรลุ	๙๐	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๕	๙๐.๘๓	บรรลุ
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๕	๘๘.๐๒	บรรลุ	๙๐	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๕	๘๙.๙๑	บรรลุ
เฉลี่ย		๘๓.๐๐	๘๙.๐๑	บรรลุ	๘๖.๐๐	๙๗.๓๒	บรรลุ	๘๒.๘๐	๘๗.๐๖	บรรลุ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกับค่าเป้าหมาย ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) โรงเรียนบ้านกุ่มวา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔ ระดับ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ พบว่า ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปทั้ง ๓ ปี บรรลุค่าเป้าหมายทั้งหมด ๕ สมรรถนะ

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกุ่ม.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (๓)	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ (๓)	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การประชุมของบุคลากร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓)	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง (๓)	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: right;"><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๕.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๑.....รายการ</p>		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p align="center"><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p>ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ.....๑.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม.....๑.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่วา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY พบว่า โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

#### ๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๑ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และมีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๖ รายการ ได้แก่ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน

#### ๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๑ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศ มีระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่วา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

### ๒. ด้านกระบวนการ (Process)

#### ๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านกู่วา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกันบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

#### ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัวได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านกัว นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านกัว ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลริโก ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านกัว สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านกัว ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านกู่วา.....ศูนย์เครือข่าย.....การเวก.....อำเภอ.....สุโขทัย.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			✓
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๓	๑๘	๕



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive, line, Facebook ฯลฯ)		✓	
รวม			๑๔	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		๑	๑๓	



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว  
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัว ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอิสมาแอ เปาะโย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

## บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การให้ความเห็นชอบ

### ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) เห็นชอบให้  
ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายสุกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุ่ม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนบ้านกัว

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกัว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

## บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การให้ความเห็นชอบ

### ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกัว (ปาดิ)  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านกุ่ม (ปาดิ)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ	ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดี
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ปานกลาง
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ดี
<b>ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	
๑) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕) ระดับความสำเร็จในระดับ ๓ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>ดี</p>



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) นายลูกมาน แวดีอระ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๒.๒ อำนาจการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒.๑	นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวปาดีเมาะ ดือราแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว รก.ผอ.โรงเรียน	กรรมการ
๒.๒.๔	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๕	นางนุรรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๗	นายฟัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวไอนุ แวดือเร	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบหลักฐาน ร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

#### **มาตรฐานด้านผู้เรียน**

##### **ระดับปฐมวัย**

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

##### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### **มาตรฐานด้านการบริหาร**

##### **ระดับปฐมวัย**

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑.	นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒.	นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓.	นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔.	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

##### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑.	นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปาดีเมาะ ดือราแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓.	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔.	นายมะยากี รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕.	นายคอยรูติง บินดือเร๊ะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖.	นางปาดือมา ดารอมิง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

## มาตรฐานด้านการสอน

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางมารีนา ภูม๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                           |                      |                   |
|---------------------------|----------------------|-------------------|
| ๑. นางนุรีดา มามะ         | ครูโรงเรียนบ้านกัว   | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางกัญฉะห์ อับดุลเลาะ  | พนักงานราชการครู     | กรรมการ           |
| ๓. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ | พนักงานราชการครู     | กรรมการ           |
| ๔. นางนุรไอนี มะกอเซ็ง    | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ           |
| ๕. นางสาวกามีละห์ มะยู    | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ           |
| ๖. นางสาวซาอิดะห์ จราแว   | พนักงานราชการครู     | กรรมการ/เลขานุการ |
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา หน้าที่
- รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน
  - ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
  - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
  - จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### ระดับปฐมวัย

๑. นางมารีนา ภูม๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ต่อแลมา	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวซุวรา อาลี	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพัชรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ต่อแลมา	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวกามีละห์ มะยู	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฟาติฮะห์ อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด โดยยึดถือแนวดำเนินการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความ  
เจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุวา



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกัว เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                       |                                      |                            |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือระ  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายอิสมาแอ เปาะโย  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว           | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายอินฉาม มะมิง    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ   | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๔. นายฟัยรูชี อาแว    | ครู โรงเรียนบ้านกัว                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสาวไอนุ แวดือระ | ครู โรงเรียนบ้านกัว                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี  
โรงเรียนบ้านกัว (ปาดิ)



สแกน QR code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สแกน QR code

## ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑



สแกน QR code

### มาตรฐานที่ ๒



สแกน QR code

### มาตรฐานที่ ๓



สแกน QR code





